Schoolgids

BUITEN PLAATS
NASSAUPARK



SCHOOL VOOR KINDEREN VAN 0 TOT 13 JAAR



VOORWOORD

Voor je ligt de schoolgids van Buitenplaats Nassaupark, de nieuwe school voor nul tot dertien jaar, een gezamenlijk initiatief van Stichting Meer Primair en Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer. Deze schoolgids is een weergave van een proces waarin beide stichtingen een nieuwe verbinding zijn aangegaan door samen de verantwoordelijkheid te dragen voor een nieuw te bouwen school in de wijk Nassaupark te Hoofddorp. Verder hopen we je alles te kunnen vertellen over ons gedachtegoed in woord en beeld en hoe wij ons onderwijs en opvang organiseren met een bevlogen en professioneel team.
Het proces van Buitenplaats Nassaupark is continu in beweging. Wij hebben dit proces 'Van visie tot gebouw' genoemd, waarbij we ons gedachtegoed centraal stellen. Alle andere aspecten moeten aansluiten bij onze visie, waaronder het gebouw. Ook de naam van de school sluit aan bij wie we willen zijn en hoe wij denken dat kinderen het beste tot leren, ontdekken en groeien komen.

DE NAAM

Vanuit de historie gezien is een buitenplaats een buitenverblijf voor rijke stedelingen. Vanaf de 17e eeuw verplaatsten mensen zich in het zomerseizoen naar een tweede huis in de buitengebieden rondom steden. Een buitenplaats zegt iets over de vermogens van mensen in materiële zin, maar ook iets over een immateriële zaak, namelijk de behoefte aan ruimte, vrijheid en ontspanning.
Met Nassaupark is een nieuwe wijk gebouwd. De wijk biedt veel ruimte om te wonen, te spelen, te ontspannen. Nassaupark is omringd door water en groene plantsoenen.

Tijdens het proces 'van visie tot gebouw' spraken wij over Nassaupark en de nieuwe school. In de gesprekken kwamen we veelvuldig terug op de uitspraken van Gert Biesta, een van de spraakmakende onderwijspedagogen van het moment. Zijn uitspraak: 'het kind in de oefenplaats' zorgde voor de associatie met het begrip buitenplaats. Volgens Biesta is de school een functie van en voor de samenleving en de samenleving heeft terecht verwachtingen van de school. Maar de school is ook een oefenplaats, een plaats tussen huis en de maatschappij in. Het is een omgeving die afgeschermd is van de eisen van de samenleving. Dit levert spanning op. De samenleving wil van alles van de school en de school als oefenplaats.
Opvang en onderwijs zijn zoekende naar een manier waarop zij zowel de eisen van de samenleving als die van de school kunnen dienen. Waarom dan de naam Buitenplaats Nassaupark? Een buitenplaats geeft lucht, vrijheid, energie, ruimte om te spelen en te ontdekken. Een wijk als Nassaupark biedt ruimte om te wonen, te spelen en te groeien. Een school een naam geven als Buitenplaats Nassaupark is misschien wel het antwoord op de vraag waar opvang en onderwijs voor moeten staan. In het verhaal van Buitenplaats Nassaupark hebben we deze visie vertaald naar hoe wij dat zien.

WIE ZIJN WIJ?

Bij het schrijven van deze schoolgids bestaat ons team alleen uit medewerkers die werkzaam zijn voor het onderwijsdeel binnen ons Kindcentrum, onze onderwijsmedewerkers. We hebben verschillende functies in ons team van onderwijsmedewerkers o.a. leraren, leraarondersteunders, assistenten en leidinggevenden. Zodra het nieuwe gebouw geopend wordt zullen er ook opvangmedewerkers aan ons team toegevoegd worden.

Voor nu spreken we over onderwijsmedewerkers als het medewerkers betreffen die bijdragen aan het onderwijs aan onze leerlingen van 4 t/m 13 jaar in welke functie dan ook.

DEZE SCHOOLGIDS

In deze schoolgids kun je lezen hoe ons concept inhoudelijk en organisatorisch wordt uitgewerkt en toegepast. Deze schoolgids voldoet inhoudelijk aan de eisen die aan basisscholen zijn gesteld conform artikel 13 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO).
We hopen dat je met deze schoolgids, net als ons, enthousiast wordt over het reilen en zeilen op de meest dynamische school in de Haarlemmermeer. Als je na het lezen van de schoolgids meer wilt weten en kennis wilt maken, twijfel niet om contact met ons op te nemen. Dit zijn de gegevens

van onze tijdelijke locatie:
Femina Mullerstraat 177 (tijdelijk)
2135 MH Hoofddorp

INHOUD

VOORWOORD 3

DE NAAM 3
WIE ZIJN WIJ? 3
DEZE SCHOOLGIDS 3

INHOUD 1

OVER DE SCHOOL 4

IN HET KORT 4
ALGEMENE GEGEVENS 4
CONTACTGEGEVENS 4
SCHOOLBESTUUR 4
SCHOOLLEIDER 4
SCHOOLTIJDEN OPVANG EN ONDERWIJS 4
VAKANTIEROOSTER EN STUDIEDAGEN 5

DOEL VAN ONS ONDERWIJS 7

ONZE MISSIE 7
VISIE EN IDENTITEIT 8
VEELZIJDIG AANBOD 8
HOE WIJ NAAR ONZE LEERLINGEN KIJKEN 8
DUURZAAM EN TOEKOMSTBESTENDIG 9
OUDERS 9
VOEDING EN GEZONDHEID 9
ELKE DAG EEN GEZONDE SCHOOL 9
SAMEN ETEN IN DE EETPLAATS 9
VIERINGEN ZONDER TRAKTATIE 9
GEZONDE GEWOONTES, SOCIAAL-EMOTIONEEL WELZIJN 9
KWALITEITSZORG 9
WAT IS KWALITEITSZORG? 9
HOE BEREIKEN WE DEZE DOELEN? 10

ORGANISATIE VAN DE SCHOOL 12

DOORGAANDE LEERLIJN 0-13 JAAR 12
DE RIJKEN 12
PLAATSEN IN DE SCHOOL 13
DIDACTISCH FUNDAMENT 13
CURRICULUM 13
TOELATINGSBELEID 16
ORIËNTATIE 16
AANMELDINGSPROCEDURE 16
ONDERZOEK 16

NAAR SCHOOL 17
TOT SLOT 17
NIEUWBOUW 17
DAG VAN HET KIND 18

ZORG VOOR ONZE LEERLINGEN 20

ZICHT OP ONTWIKKELING 20
MIJN RAPPORTFOLIO 20
GESPREKKENCYCLUS 20
LEERLINGVOLGSYSTEEM (LVS) 21
SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING EN SOCIALE VEILIGHEID 21
KANSENGELIJKHEID 22
OVERGANG TUSSEN BASISSCHOLEN 23

SCHOOLONDERSTEUNINGSAANBOD 24

PASSEND ONDERWIJS 24
INCLUSIEF ONDERWIJS 24
SAMENWERKINGSVERBAND (SWV) 24
PASSEND EN INCLUSIEF ONDERWIJS BIJ ONS OP SCHOOL 24
MEER PRIMAIR EN INCLUSIEF ONDERWIJS 25
ONDERSTEUNING EN HGW 25
WAT BETEKENT DAT IN DE PRAKTIJK? 25
CYCLUS VAN HANDELINGSGERICHT WERKEN 26
VIJF NIVEAUS VAN ONDERSTEUNING 26
DE VIJF NIVEAUS VAN ONDERSTEUNING 27
NIVEAUS 1,2,3 'BASISONDERSTEUNING' 27
NIVEAUS 4 EN 5 'EXTRA ONDERSTEUNING' 28
VASTSTELLEN ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE BIJ AANMELDING 28
HOORRECHT LEERLINGEN 29
UITBREIDING VAN HET HOORRECHT 29

HET TEAM 31

MEDEWERKERS EN STAGIAIRS 31
EXPERTS 31
SCHOLING 31
WIE IS WIE? 31
NAAM 31
FUNCTIE 31

DE OUDERS/VERZORGERS 32

PARTICIPATIE 33
EDUCATIEF PARTNERSCHAP 33
PARRO 33
ZIEKMELDEN EN VERLOF AANVRAGEN 33
MEDEZEGGENSCHAPSRAAD 34
OUDERBIJDRAGEN 34
GEZONDE LUNCH 34
PRIVACYBELEID 35
KLACHTENREGELING 35

CONTACTPERSOON....35
EXTERNE VERTROUWENSPERSOON:....35
AANDACHTSFUNCTIONARIS....36
VEILIGHEIDSCOÖRDINATOR....36
VERTROUWENSINSPECTEUR....36
MELDPLICHT SEKSUEEL GEWELD....36
VERLOFREGELING....36
WAT DOET DE LEERPLICHTAMBTENAAR?....36
DE LEERPLICHTAMBTENAAR HELPT SCHOLEN, OUDERS EN LEERLINGEN ALS EEN LEERLING VAAK TE LAAT KOMT OF SPIJBELT. 36

DE BESTUREN....37

MEER PRIMAIR....38
SKH....38
WAAROM SAMEN?....38
GMR....38
....3

....4

OVER DE SCHOOL

IN HET KORT

Buitenplaats Nassaupark is een nieuwe school voor kinderen van 0 tot 13 jaar in de nieuwe wijk Nassaupark in Hoofddorp. De school is een initiatief van Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer (SKH) en Meer Primair, stichting voor christelijk en katholiek basisonderwijs. We delen onze visie op kinderopvang en onderwijs. Met ons team
verzorgen, begeleiden en onderwijzen we je kind. We volgen je kind van baby tot peuter, van kleuter tot schoolgaand kind en van schoolgaand kind tot prepuber. Zo is er een vloeiende overgang van verzorgd worden naar spelend leren en onderwijs. Aan het einde van de Buitenplaatsperiode zorgen we samen met middelbare scholen in de gemeente ook voor een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs.

'It takes a village to raise a child' en daarom bundelen we in onze school van nul tot dertien jaar de krachten en kwaliteiten van onderwijs, kinderopvang en ouder(s)/ verzorger(s). Dit doen wij door de verschillende leefwerelden te verbinden en samen als gemeenschap kinderen te begeleiden om hun plek te vinden in de wereld.

ALGEMENE GEGEVENS

Contactgegevens
Buitenplaats Nassaupark
Femina Mullerstraat 177
2135 MH Hoofddorp
06-81024176

E-mail: info@buitenplaatsnassaupark.nl
Website: www.buitenplaatsnassaupark.nl

Schoolbestuur
Stichting Meer Primair
Burgemeester Pabstlaan 10 D1
2131 XE Hoofddorp

Aantal scholen: 16
Aantal leerlingen: 4.908

Schoolleider
Buitenplaats Nassaupark wordt geleid door Annicka van Straten. Dat doet zij samen met een deskundig team. De schoolleider laat zich ondersteunen door een stuurteam. Dit team bestaat uit de kwaliteitcoördinatoren voor opvang en onderwijs.

SCHOOLTIJDEN OPVANG EN ONDERWIJS

De opvangtijden voor het kinderdagverblijf* zijn van 07.15 uur tot 18.15 uur.
De schooltijden voor de voor- en naschoolse opvang staan samen met de onderwijstijd van de basisschool in onderstaand schema vermeld.

	Voorschoolse opvang	Basisschool	Naschoolse opvang
ma	07.30 – 8.30**	08.30 – 14.15***	14.15 – 18.00**
di	07.30 – 8.30**	08.30 – 14.15***	14.15 – 18.00**
wo	07.30 – 8.30**	08.30 – 14.15***	14.15 – 18.00**
do	07.30 – 8.30**	08.30 – 14.15***	14.15 – 18.00**
vr	07.30 – 8.30**	08.30 – 14.15***	14.15 – 18.00**

Op de basisschool werken we met een continurooster, waarbij een middagpauze op school wordt gehouden tussen 12.00 uur en 13.00 uur. De duur van de pauze is per leeftijdsgroep verschillend.

Tijdens de lunch zal er gezamenlijk een warme en/of gezonde lunch worden genuttigd op de eetplaats.

*De instroomgroep zal tijdelijk plaatsvinden op KDV Baloe
**De instroomgroep zal tijdelijk plaatsvinden op Peuter- en Buitenschoolse Opvang Toolenburg
***Het onderwijs zal tijdelijk plaatsvinden De Bloesem

VAKANTIEROOSTER EN STUDIEDAGEN

De vakanties en studiedagen voor het schooljaar 2026-2027 zijn als volgt:

Vakanties 2026-2027

Herfstvakantie	10 oktober t/m 18 oktober
Kerstvakantie	19 december t/m 3 januari
Voorjaarsvakantie	19 februari t/m 28 februari
Goede vrijdag	26 maart
Pasen	28 maart en 29 maart
Meivakantie	24 april t/m 9 mei (inclusief Koningsdag, bevrijdingsdag en Hemelvaart)
Pinksteren	16 mei en 17 mei
Zomervakantie	10 juli t/m 22 augustus

Studiedagen en studiemiddagen schooljaar 2026-2027

Studiedag	donderdag	1 oktober
Studiedag	maandag	19 oktober
Studiedag	dinsdag	3 november
Studiedagmiddag lesdag tot 12.00 uur	vrijdagmiddag	18 december
Studiedag	woensdag	20 januari
Studiemiddag lesdag tot 12.00 uur	donderdagmiddag	25 maart
Studiedag	maandag	14 juni
Studiedag	dinsdag	15 juni
Studiemiddag lesdag tot 12.00 uur	donderdagmiddag	8 juli – start zomervakantie
Studiedag	vrijdag	9 juli



DOEL VAN ONS ONDERWIJS

ONZE MISSIE

Buitenplaats Nassaupark wordt voor ons een belangrijke ontmoetingsplaats in de wijk. In de huidige maatschappij vinden ontmoetingen op diverse manieren plaats, bijvoorbeeld online. Op Buitenplaats Nassaupark staat de persoonlijke ontmoeting centraal en organiseren we regelmatig activiteiten waarbij ook andere bewoners dan de ouders welkom zijn.

We zien ouders ook als participanten in de ontwikkeling van hun kind. Kies je voor onze school, dan ben je onderdeel van onze gezamenlijke ambities voor de ontwikkeling van de kinderen. We spreken je daarom op Buitenplaats Nassaupark ook aan met 'je' en 'jij', omdat we vinden dat we naast elkaar staan als het gaat om het laten groeien van de kinderen.

Naast de persoonlijke ontmoeting moet de school ook een belangrijke plaats zijn om tot nieuwe ideeën en inspiratie te komen. Inspiratie doet een kind namelijk bewegen. Of het nu gaat om een favoriete YouTube-ster of de schrijver van je lievelingsboek: ieder kind heeft wel één of meerdere inspirators. En wie is jouw voorbeeld? Niet alleen kinderen, maar ook volwassenen kunnen wel een bron van inspiratie benoemen waar ze zich aan optrekken. De school heeft de taak om dit aan te reiken en kinderen te inspireren. Ontdekken wie je wilt zijn; daar draait het bij ons om.
Ook onze medewerkers laten zich continu inspireren door wat zij zien, horen en lezen en passen dit in hun praktijk toe.

Ontdekken draait bij ons niet alleen om wie je bent of wilt zijn, maar ook wat je kunt. Op Buitenplaats Nassaupark zal er ~~alle~~ ruimte zijn om je talenten te ontplooien op plaatsen waar je dat het beste kunt doen. Ieder kind heeft een unieke combinatie in zich van talenten, die vaak nog niet zichtbaar zijn. Met ons veelzijdige aanbod geven wij je kind de ruimte om zijn of haar talent te ontdekken en uit te bouwen. Zo staan technische en kunstzinnige vorming dagelijks op het programma in vrijwel alle groepen. In bijvoorbeeld de werkplaats en de theaterruimte kunnen kinderen volop experimenteren.[1]

Hoe doen we dat?

Voor ieder kennisgebied kiezen we een aanpak, hetzij in de vorm van een bestaande methode, hetzij in de vorm van een zelfontworpen methode. We noemen dit het onderwijsprogramma.

Omdat Buitenplaats Nassaupark kinderen wil stimuleren in hun brede ontwikkeling is het van belang dat kinderen vertrouwen hebben dat ze hun doelen ook kunnen behalen. Dit vertrouwen groeit als ze vorderingen maken en vaardiger worden.[2] Vertrouwen ondersteunt het behoud van hun motivatie.
Buitenplaats Nassaupark kiest ervoor om in het onderwijsprogramma, naast de focus op rekenen, taal en lezen, ook accent te leggen op het ontwerpend leerproces. Denken-doen-delen staat in dit leerproces vaak centraal.
Waarom dit belangrijk is in ontwerpend leren:

- Het helpt leerlingen om niet meteen in de uitvoering te schieten, maar eerst bewust te denken.
- Het zorgt ervoor dat er een duidelijke richting (doel) is.
- Het stimuleert samenwerking en leren van elkaar door het delen.

Het is dus vooral een praktische, herkenbare manier om leerlingen te begeleiden in het procesmatig werken. Even nadenken, weten waar je heen wilt, en vervolgens samen verder bouwen. Daarnaast stopt leren en ontwikkelen volgens ons niet bij de schooldeur, maar zien wij dat ontdekkend leren ook daarbuiten goed tot zijn recht komt. Als jouw kind blij wordt van spelend en bewegend leren in de buitenlucht, dan zit je op Buitenplaats Nassaupark goed op je plaats. Dit samengevat maakt onze missie:

Jij ontwikkelt, wij volgen!

Wij zien het als onze opdracht een optimaal speel-, leer- en ontwikkelklimaat te creëren. Dit hebben wij vertaald naar drie belangrijke doeldomeinen gericht op persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie.



Ik als mens



Samen & sociaal



Denken, weten & doen

[1] Ik kies voor mijn talent (2009) Luk DeWulf

[2] De Leeruitdaging (2018) James Nottingham

VISIE EN IDENTITEIT

Veelzijdig aanbod

Op Buitenplaats Nassaupark leert je kind wat elk kind op school moet leren, want we volgen de richtlijnen van de ministeries van OCW & SZW voor het onderwijsaanbod en het niveau van kennis en vaardigheden. Bij ons gaat het niet alleen om wát kinderen leren, maar ook hóe ze leren. Wij zien leren als een sociaal proces: *kinderen leren met en van elkaar*.

Op Buitenplaats Nassaupark leren ze samenwerken en goed omgaan met andere kinderen. Omdat kinderen van nature nieuwsgierig zijn, krijgen ze alle gelegenheid om onderzoek(jes) te doen, met de nieuwste technologische hulpmiddelen. Onderzoeken en ontdekken vormen de basis van het programma.

Hoe wij naar onze leerlingen kijken

Kinderen worden geboren met potenties en mogelijkheden. Ze zijn de bouwers van zichzelf en willen uitgedaagd worden. We zijn ons bewust van de afhankelijkheid van kinderen, maar willen niet alles voor hen regelen en invullen. In onze visie ligt het accent op kinderen begeleiden en volgen op hun eigen weg. We willen adequaat reageren op wat het kind in een bepaalde fase nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Deze visie stimuleert kindgericht kijken en werken.

In elke groep is er wel een kind dat gek is op de natuur en alle verschillen tussen beestjes kent. Het andere kind is op natuurlijke wijze vertrouwd met taal en houdt van praten, luisteren en lezen. Wie kent niet een kind dat een kei is in bouwen en puzzelen? Een ander kind kleurt en tekent graag en kan zich goed ruimtelijk oriënteren. Er zijn kinderen die ritmisch en zingend door het leven gaan. Dan zijn er de handige knutselaars, die vaak ook uitblinken in bewegen. Er zijn kinderen die al heel jong zeer op hun plaats zijn in een groep en erg houden van gezelschap. Daarnaast kent elke groep een geboren leider. Tot slot zijn er ook de kleine denkers die eerst bij zichzelf te rade gaan, voor ze je vertellen wat ze van iets vinden.
Zo heeft ieder kind een unieke combinatie in zich van in aanleg aanwezige talenten. Daarnaast heeft elk kind een eigen karakter en temperament. De beste manier om iets te leren is dan ook per kind verschillend. Spelen en leren gaan gemakkelijk en plezierig als de natuurlijke leerstijl niet belemmerd wordt.
We zorgen ervoor dat kinderen op Buitenplaats Nassaupark zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelen. Dat is voorwaarde om te kunnen leren. Daarom kijken we goed naar elk kind: wat kan hij en wat wil zij? We hebben vertrouwen in elk kind en helpen het om vertrouwen in zichzelf te hebben. Ook letten we erop dat kinderen elkaar respecteren, zoals wij elkaar en de kinderen respecteren.

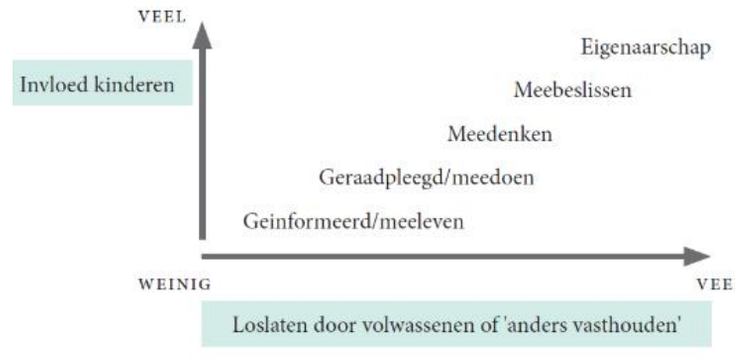
Identiteit

Buitenplaats Nassaupark is onderdeel van een katholiek en protestantschristelijk bestuur Meer Primair. In onze identiteit staat niet één van deze geloofsovertuigingen centraal, maar bieden we deze interconfessioneel aan. Dit komt tot uiting in de normen en waarden die we kinderen willen bijbrengen, maar zal ook terug te zien zijn in de vieringen, zoals Kerst en Pasen. Op Buitenplaats Nassaupark vinden we het van belang dat de normen en waarden uit deze en andere geloofsovertuigingen onderdeel zijn van het de dagelijkse omgang. Daarmee willen we benadrukken dat iedereen bij ons welkom is en er aandacht is voor elkaars normen en waarden. ‘To teach about religion’ noemen we dat.
Binnen ons onderwijsprogramma maken we gebruik van ‘Wat een verhaal’ om de Bijbelverhalen aan de kinderen te vertellen en het gesprek daarover te voeren.

De participatieladder

Het voelen en ervaren van je eigen motivatie om jezelf te ontwikkelen is het uitgangspunt om de gesprekcyclus met kinderen en ouders in te richten. Hoe we dat doen? Bijvoorbeeld door gebruik te maken van de participatieladder.

De sturende of bemiddelende rol van de leraar is dan ook erg belangrijk. De leraar maakt het voor de



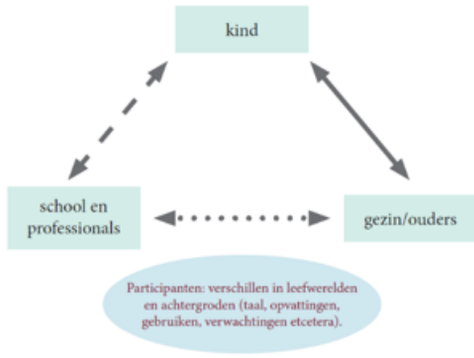
kinderen mogelijk al op jonge leeftijd positieve ervaringen op te doen met communicatie en schept zo de voorwaarden voor het ontwikkelen van competenties als meedenken, meebeslissen en eigenaarschap tonen.

Duurzaam en toekomstbestendig

Duurzaamheid in, op en om de school, thuis en Nederland en overal op de wereld gaat over de kwaliteit van leven. Leerlingen brengen veel tijd door op school. School is voor kinderen een vertrouwde omgeving en daarom de plek waar zij op een aansprekende manier kunnen leren over de verschillende onderwerpen die verbonden zijn met duurzaamheid. Buitenplaats Nassaupark leert kinderen op praktische wijze te zorgen voor zichzelf, voor anderen en de wereld om hen heen. Ook ons nieuwe gebouw zal daar een belangrijk voorbeeld van zijn en zal in het gebouw en het gebruik duurzaam en toekomstbestendig ingericht worden om op die wijze niet alleen bij te dragen, maar ook te inspireren voor de generatie van nu en daarmee de maatschappij van morgen.

OUDERS

Je kunt je kind twaalf jaar lang vijf dagen per week van ‘s ochtends vroeg tot eind van de middag aan onze zorg toevertrouwen. We bieden een compleet en verantwoord dagprogramma waarin ze kunnen spelen en werken, maar waarin ook rustmomenten zijn ingebouwd. Ondanks dat dit jou als ouder kan ontzorgen, vinden we de relatie binnen de pedagogische driehoek van cruciaal belang voor een optimale ontwikkeling van kinderen. We houden je steeds op de hoogte van wat je kind in Buitenplaats Nassaupark beleeft en verwachten ook van ouders dat zij nauw betrokken zijn bij de ontwikkeling en de school.



Ook houden we goed bij welke ontwikkelingen we zien bij je kind en dat wisselen we regelmatig met jou als ouder uit. Op die manier ben je actief betrokken bij het schoolleven van je kind en kun je daar thuis zo goed mogelijk op inspelen. Van tijd tot tijd zijn er activiteiten op school waarbij je aanwezigheid gewenst is of je hulp gevraagd wordt. Als je actiever betrokken wilt zijn, ben je welkom om mee te denken over praktische en beleidskeuzes van de school.

VOEDING EN GEZONDHEID

Bij Buitenplaats Nassaupark groeit je kind op in een omgeving die gezondheid écht serieus neemt. We zien gezondheid als iets dat doordringt in elke schooldag, en pakken dat aan op vier vaste manieren:

Elke dag een gezonde school

Voeding, bewegen en emotioneel welzijn horen bij onze dagelijkse routine. Dat is niet vrijblijvend, maar ingebed in ons beleid dat gezondheid centraal plaatst.

Samen eten in de eetplaats

‘Aan tafel’ betekent: warme en koude, vitaminerijke maaltijden op een vaste plek en tijd. Kinderen helpen mee met voorbereiden en ontdekken zo spelenderwijs waar hun eten vandaan komt.

Vieringen zonder traktatie

Verjaardagen zijn belangrijk, maar we kiezen bewust voor een feestje zonder traktatie. We maken er een speciaal moment van voor de jarige zonder ongezond voedsel, verspilling of sociale druk.

Gezonde gewoontes, sociaal-emotioneel welzijn

We creëren een omgeving waarin kinderen zich gezien voelen en ondersteunen hen fysiek én emotioneel – met duidelijke afspraken, betrokken medewerkers en een doordacht beleid.

KWALITEITSZORG

Wat is kwaliteitszorg?

Onze school werkt met een schoolplan: een plan voor vier jaar waarin we opschrijven wat we willen bereiken (ambities) op het gebied van onderwijs, veiligheid en ontwikkeling van leerlingen en personeel. Om te zorgen dat we deze doelen ook halen, gebruiken we kwaliteitszorg. Dat betekent dat we regelmatig kijken hoe het gaat, wat er goed gaat en wat beter kan. Zo blijven we gericht werken aan goed onderwijs en een veilige, fijne school voor iedereen.

In het schooljaar 2025-2026 heeft Buitenplaats Nassaupark belangrijke stappen gezet in de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. Er is gewerkt aan een stevige kwaliteitsstructuur voor handelingsgericht werken, waarbij de korte HGW-cyclus inmiddels schoolbreed wordt toegepast. Daarnaast zijn diverse kwaliteitskaarten en doorgaande lijnen voor gedrag ontwikkeld en is de basis voor sociale veiligheid verder versterkt. Ook is de visie op burgerschap uitgewerkt en heeft het team zich verder geprofessionaliseerd op het gebied van EDI en IPC. Deze ontwikkelingen zijn zichtbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk en dragen bij aan een passend en betekenisvol aanbod voor alle leerlingen.

In schooljaar 2026-2027 bouwen we hierop voort. De lange HGW-cyclus wordt verder uitgewerkt en geborgd, evenals de kwaliteitsstructuur binnen de school. Daarnaast richten we ons op het ontwikkelen van een schoolbrede visie op gedrag, de verdere implementatie van Vreedzaam en het versterken van sociale veiligheid. Ook werken we verder aan de concrete uitwerking van burgerschapsdoelen en leerlijnen. Binnen EDI en IPC ligt de focus op verdieping, kwaliteitsborging en het verder versterken van de kwaliteit van instructies en thematisch onderwijs. Hiermee blijven we werken aan goed onderwijs en een veilige, stimulerende leeromgeving voor iedere leerling.

Hoe bereiken we deze doelen?
Om de kwaliteit te kunnen waarborgen vertalen wij jaarlijks de schoolambities vanuit het schoolplan naar een jaarplan. Aan ieder doel/ actiepunt vanuit het jaarplan is een leerteam gekoppeld. De kartrekker van het leerteam schrijft een plan om doelen/ actiepunten uit het jaarplan te kunnen bereiken. Dit plan wordt uitgevoerd door het team. Twee keer per jaar worden de doelen geëvalueerd en bijgesteld en wordt er aan het eind van het schooljaar een nieuw plan geschreven. We volgen de PDCA-cyclus; plan-do-check-act. Als team houden we onze vorderingen bij op ons teambord dat in de teamkamer hangt. Zo is het jaarplan voor het gehele team in beeld en niet alleen op papier in Mijn Schoolkwaliteit.



ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

DOORGAANDE LEERLIJN 0-13 JAAR

Buitenplaats Nassaupark biedt een rijke speelleeromgeving voor opvang en onderwijs, waar kinderen door middel van een doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar kunnen leren en ontdekken.
Het curriculum van Great Learning, met de methode International Early Years Curriculum (IEYC) als handreiking voor kinderen van 2 tot 6 jaar en International Primary Curriculum (IPC) vanaf 6 jaar, besteden we niet alleen aandacht aan de ontwikkeling van 21e-eeuwse vaardigheden of Engels, maar ook de mindset en de ruimte om vanuit de natuurlijke nieuwsgierigheid de wereld te onderzoeken en te ontdekken. Door het thematische aanbod zien we dat dit een belangrijke basis is voor een doorlopende leerlijn die wij van 0 tot 13 jaar toepassen.
Het thematisch werken vindt, bij de leerjaren 3 t/m 8, voornamelijk in de middagen plaats. In de ochtenden wordt, met ondersteuning van kerndoeldekkende lesmethodes, gewerkt aan de doelen voor reken-, taal-, spelling- en schrijfonderwijs. Deze basisvaardigheden worden in de middagen toegepast bij het thematisch werken.

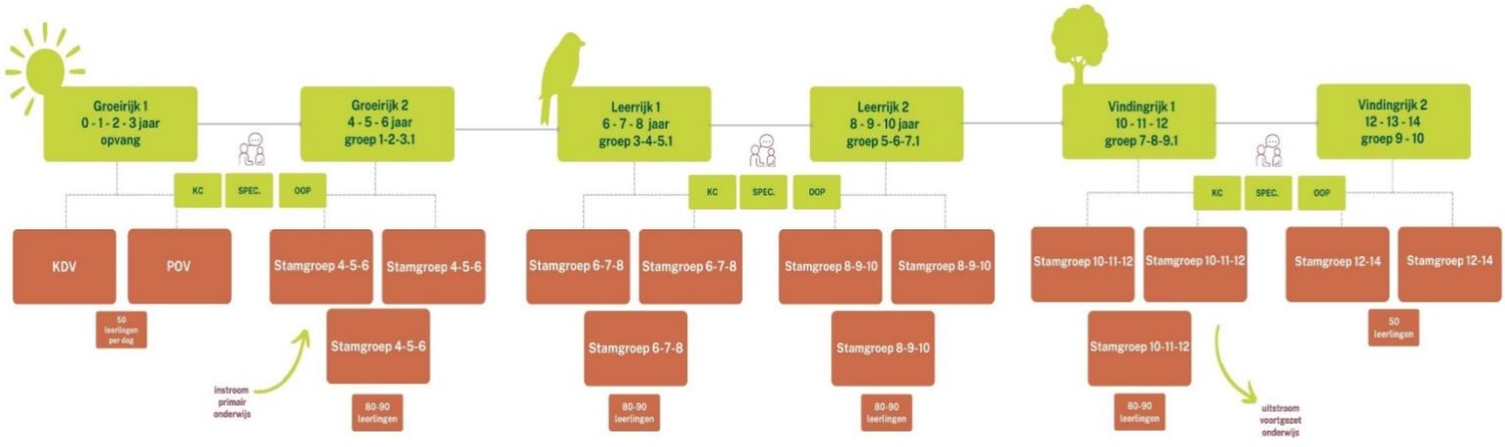
DE RIJKEN

Onze leer- en ontwikkelplaatsen moeten voor een kind ‘boeiend en bloeiend’ zijn. We gaan daarbij uit van een leerrijke omgeving. Dat vertaalt zich naar onze units, of zoals wij ze noemen: ‘Rijken’.

In de verschillende rijken is alle ruimte om te groeien, spelen en leren. In **Groeirijk** doen kinderen van **0 tot 6 jaar** dat. Naast persoonlijke verzorging, aandacht en geborgenheid, staan spelen en ontdekken hier centraal. Samen met de pedagogisch- en onderwijsmedewerkers spelen en werken de kinderen aan de hand van thema’s die aansluiten bij hun leef- en belevingswereld. Dit doen we door het creëren van een uitdagende omgeving, gebruik te maken van concrete materialen en rijke hoeken in te richten die passen bij de thema’s.

In het **Leerrijk** zitten de kinderen van **6 tot 10 jaar**. Deze kinderen zitten, net als in de andere rijken, in een vaste stamgroep van zo'n 25 - 30 kinderen met eigen leraar. Dit is de groep waar het kind de dag start, gezamenlijk lunch en de dag afsluit. Dit biedt het kind veiligheid en houvast. In de ochtend richten wij ons op de basisvaardigheden als rekenen, taal en spelling. In de middag werken we projectmatig en thematisch. De vakken wereldoriëntatie, techniek, creativiteit, ICT en mediawijsheid komen geïntegreerd aan bod. Hierbij doen de kinderen vaardigheden en kennis op binnen een bepaalde context, vaak door middel van onderzoekend leren. Het zelf nadenken over een onderzoeksvraag, experimenteren, onderzoeken en presenteren zien wij als belangrijke vaardigheden.

In **Vindingrijk** zitten de kinderen van **10 tot 13 jaar**. Het aanbod in dit rijk richt zich op de ontwikkeling van het tienerbrein. Daarnaast wil Buitenplaats Nassaupark in de toekomst ruimte bieden voor onderwijs tot 14 jaar.



PLAATSEN IN DE SCHOOL

De omgeving waar het kind groeit, leert en ontwikkelt is op Buitenplaats Nassaupark uitnodigend en uitdagend. Het moet voelen als thuis, daar waar je als kind weet wat je in elke plaats kunt doen.

Buitenplaats Nassaupark zal groeien tot school als 'oefenplaats'. De oefenplaats zal ook een centrale plaats zijn om met een onderwijsmedewerker te werken aan de basis van bijvoorbeeld taal, rekenen of lezen. Daarnaast zijn er andere plaatsen waar kinderen uitgedaagd worden. Zo kunnen zij straks onderzoeken in de ontdekplaats, schilderen in het atelier, bewegen op de beweegplaats en natuurlijk om buiten spelen en leren op de buitenplaats.

De verschillende plaatsen nodigen uit om ook op eigen momenten te werken aan de eigen leerroute of een talent verder te ontwikkelen. Daarnaast zijn er ruimtes waar de leerlingen binnen een stamgroep elkaar ontmoeten en met elkaar leren of eten. In de stamgroepruimte start bijvoorbeeld de dag van het kind en vindt het lunchmoment plaats.
De stamgroepen vormen zich de komende jaren steeds meer op basis van de indeling van de units en bestaan dan uit leerlingen vanuit twee leerjaren. In de ontwikkelfase van de school zijn de stamgroepen nog niet definitief vormgegeven. Zo is er in het schooljaar 2026-2027 vanwege het leerlingaantal een stamgroep 3 en een stamgroep 4-5-6. Waar mogelijk zullen de leerlingen gezamenlijk les krijgen, zodat we ons onderwijsconcept, waarin gewerkt wordt met units, zo goed mogelijk kunnen blijven realiseren.

DIDACTISCH FUNDAMENT

Centraal staat onze betrokkenheid om samen te leren, ontdekken en groeien, waarbij we de krachten van onderwijs, kinderopvang en ouders bundelen. Onze ambitie is het creëren van een dynamische en inclusieve leeromgeving waar elk kind wordt aangemoedigd om zijn of haar unieke talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Door een vloeiende combinatie van spelen en leren binnen onze leeromgeving ondersteunen we onze leerlingen in hun ontwikkeling richting de toekomst.
Ons didactisch fundament wordt daarbij gevormd door belangrijkste bouwstenen. Alle keuzes die we maken, koppelen we aan deze negen bouwstenen. Deze zijn ook terug te vinden in ons school- en jaarplan.

Brede ontwikkeling als jonge onderzoeker: Buitenplaats Nassaupark is er voor de kleine en grote stappen.

Persoonsvorming leert je wie je bent. We leren je met een groeimindset om zelfredzaam en oplossend te zijn.

Jouw groei is in beeld, omdat leren op Buitenplaats Nassaupark zichtbaar wordt gemaakt.

Een kennisbasis is cruciaal om samen te kunnen leren, leven en werken.

Er is een doorgaand aanbod van 0-13 jaar in een betekenisvolle context. We maken gebruiken van rijke speel- en leerplaatsen, zoals een oefenplaats, werkplaats en beweegplaats.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Er is daarom ruimte voor natuurlijk leren vanuit spel en onderzoek.

De samenwerking met ouders/verzorgers staat bij ons centraal. School-ouder-kind werken samen aan groei en ontwikkeling.

Op Buitenplaats Nassaupark laten ouders en medewerkers je groeien door je aandacht en vertrouwen te geven.

Een gezonde en gezamenlijke lunch zien wij als een belangrijk moment van samenzijn op onze school.

CURRICULUM

Naast de inzet van expertises op verschillende vakgebieden, maken we ook gebruik van methodes en materialen die onze medewerkers ondersteunen bij het samenstellen van een uitdagend en kerndoeldekkend curriculum (lesprogramma).
We hebben methodes voor de kernvakken en voor het thematisch werken maken we gebruik van IPC.

Binnen IPC is International Early Years Curriculum (IEYC) voor ons de handreiking voor het onderwijs aan kinderen van 2 tot 6 jaar. Met dit curriculum besteden we niet alleen aandacht aan de ontwikkeling van 21e-eeuwse vaardigheden of Engels, maar ook de mindset en de ruimte om vanuit de natuurlijke nieuwsgierigheid de wereld te onderzoeken en te ontdekken. Na IEYC volgen de

Mileposts die naadloos aansluiten, voor de leerlingen van 6 tot 12 jaar. Dit kunnen we zelfs door laten groeien tot 14 jaar met het 10-14 Curriculum.

Alle methodes staan in volgende schema weergegeven:

	Leerjaren									
Vakgebied/ methoden en materialen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nederlandse taal										
International Early Years Curriculum (IEYC van IPC)	X	X								
Actief leren lezen			X	X	X	X	X	X		
STAAL 2 mondelinge taal				X	X	X	X	X		
STAAL 2 Spelling				X	X	X	X	X		
Vaststellen in schooljaar '28-'29									X	X
Digitale geletterdheid										
Verweven in methodes, volgens de leerlijn van Meer Primair.	X	X	X	X	X	X	X	X		
Schrijven										
Aan boord	X	X	X	X	X	X	X	X		
Engels										
Vaststellen in schooljaar '26-'27							X	X		
Vaststellen in schooljaar '28-'29									X	X
Rekenen en wiskunde										
International Early Years Curriculum (IEYC van IPC)	X	X								
Semsom			X	X						
Nano					X	X	X	X		
Vaststellen in schooljaar '28-'29									X	X
Wereldoriëntatie										
International Early Years Curriculum (IEYC van IPC)	*X*	*X*	X							
IPC Milepost 1			X	X						
IPC Milepost 2					X	X				
IPC Milepost 3 of 10-14 Curriculum							X	X		
10-14 Curriculum									X	X
Verkeer										
Verkeersmethode van VVN			X	X	X	X	X	X		
Muziek										
Onderdeel van IPC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Zangexpress aanvullend	X	X	X	X	X	X	X	X		
Bewegingsonderwijs										
Leerlijn kleuters	X	X								
Basislessen Bewegingsonderwijs, deel 1 en 2			X	X	X	X	X	X		
Vaststellen in schooljaar '28-'29									X	X
Godsdienstige vorming										
Wat een verhaal!	X	X	X	X	X	X	X	X		
Vaststellen in schooljaar '28-'29									X	X
Burgerschap en sociale vaardigheid en veiligheid										
Vreedzaam	X	X	X	X	X	X	X	X		
IPC	X	X	X	X	X	X	X	X		
Wat een verhaal	X	X	X	X	X	X	X	X		
Vaststellen in schooljaar '28-'29									X	X
Voeding										
Bewust samen eten en drinken	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

TOELATINGSBELEID

Wanneer je kind vier jaar wordt, mag het naar de basisschool! Voordat je je kind aanmeldt bij Buitenplaats Nassaupark, raden wij jullie aan om onze aanmeldprocedure te bekijken. Voordat de eerste schooldag aanbreekt doorlopen we samen een aantal stappen. Hieronder lees je hoe de aanmeldprocedure bij Buitenplaats Nassaupark verloopt.

Oriëntatie

Ben je geïnteresseerd in onze school? Dan nodigen we jullie eerst graag uit voor een rondleiding. Je kunt hiervoor eenvoudig een afspraak maken via onze website. Vanaf het moment dat je kind 2,5 jaar oud is, is het een goed idee om je te oriënteren op een basisschool.
Als er geen plek meer is voor kinderen van de leeftijd van jouw kind, plannen we geen rondleidingen meer in.

Aanmeldingsprocedure

Als jullie kiezen voor Buitenplaats Nassaupark, kunnen jullie je kind vanaf 3 jaar aanmelden. Gebruik hiervoor het aanmeldingsformulier, dat via de school beschikbaar is in papieren of digitale vorm.
Broertjes en zusjes krijgen voorrang bij plaatsing, maar doorlopen net als alle andere leerlingen de formele aanmeldprocedure.
Ongeveer tien weken voor de vierde verjaardag ontvangen jullie een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek op school. Dit gesprek helpt om je kind een goede start te geven. Tijdens dit gesprek:

- Bespreken jullie samen met de leerkracht het entreeformulier en belangrijke informatie over je kind.
- Ontvangen jullie informatie over de klas en de school.
- Spreken jullie samen af hoe en wanneer je kind zal wennen (vier ochtenden).

Onderzoek

We vinden het belangrijk dat we jouw kind het onderwijs kunnen bieden dat hij of zij nodig heeft. Daarom onderzoeken we na de aanmelding of we de juiste ondersteuning kunnen bieden. Mocht tijdens het vooronderzoek of de wenperiode blijken dat je kind op dat moment geen goede start kan maken – om welke reden dan ook – dan bespreken we dit zo snel mogelijk met jullie en zoeken we samen naar een passende oplossing.

Alle scholen in de Haarlemmermeer hebben de afspraak met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer (SWV) dat, wanneer er vragen of twijfels zijn of de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften, het centraal coördinatiepunt van het SWV wordt betrokken bij de aanmeldprocedure. Dit doen we in het belang van je kind. Soms is er sprake van bijzondere omstandigheden, een specifieke leerbehoefte of een speciale hulpvraag. Ouders, de school en de consulent van het centraal coördinatiepunt SWV onderzoeken dan samen of de school van aanmelding de beste plek is voor je kind, of dat er een andere, meer passende school gezocht moet worden. De school heeft zes weken de tijd om te onderzoeken of we de gevraagde ondersteuning kunnen bieden.

Zij-instroom

Wanneer ouder(s)/verzorger(s) hun kind gedurende de basisschoolperiode willen aanmelden op Buitenplaats Nassaupark, spreken we van zij-instroom. Bij iedere aanvraag onderzoeken wij zorgvuldig of wij kunnen voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Daarbij kijken wij naar de beschikbare ruimte per leerjaar, de informatie van de huidige school en de mogelijkheden van onze school om passend onderwijs te bieden.

In het kader van onze zorgplicht voeren wij gesprekken met ouder(s)/verzorger(s) en vragen wij, met toestemming van ouders, relevante informatie op bij de huidige school en eventueel betrokken deskundigen. Op basis van deze informatie beoordelen wij of Buitenplaats Nassaupark een passende onderwijsplek kan bieden.

Buitenplaats Nassaupark biedt basisondersteuning aan een brede groep leerlingen. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden. Plaatsing is niet mogelijk wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgt. Dit kan onder andere het geval zijn wanneer sprake is van specialistische onderwijs- of gedragsbegeleiding, structurele één-op-één begeleiding, meerdere individuele leerlijnen, noodzakelijke medische handelingen die niet door school kunnen worden uitgevoerd of wanneer de veiligheid van leerlingen en medewerkers niet kan worden gewaarborgd.

Wanneer Buitenplaats Nassaupark niet de passende

onderwijsplek blijkt te zijn, zoeken wij binnen de kaders van passend onderwijs samen met ouders/verzorgers naar een meer passende voorziening.

Naar school

Wanneer je kind 4 jaar wordt, mag het bij ons op school starten. Dit gebeurt op de dag van de vierde verjaardag. Valt de verjaardag in een vakantie? Dan start je kind op de eerstvolgende schooldag.

Tot slot

Net als bijna alle basisscholen, verwachten wij bij Buitenplaats Nassaupark dat je kind zindelijk is voordat het naar school gaat.

Voor meer informatie over toelating, verwijdering en schorsing verwijzen we u graag door naar het beleidsdocument van Stichting Meer Primair.

NIEUWBOUW

Buitenplaats Nassaupark is in 2022 van start gegaan in een tijdelijk gebouw. Aan het eind van het schooljaar 2026-2027 wordt een gloednieuw gebouw opgeleverd met ruimtes die zijn ingericht voor verschillende activiteiten. Er zijn baby- en peuterkamers en groepsruimtes, een ruimte die ook geschikt is als theaterruimte, een ontdeklab, een atelier en nog meer. Het wordt een licht gebouw met veel ramen. Door gebruik van hout en lichte kleuren heeft het een vriendelijke uitstraling. Het gebouw wordt zoveel mogelijk klimaatneutraal. Rond het gebouw komen bomen, struiken, planten, bloemen en kruiden waarvan de kinderen kunnen leren en kunnen genieten. Ook de buitenruimtes worden gebruikt om te spelen en te leren. Neem een kijkje op onze website ‘nieuwbouw in beeld’: https://www.buitenplaatsnassaupark.nl/locatie/nieuwbouw



Figuur 1 Bovenstaande foto is ter inspiratie

DAG VAN HET KIND

	Dagopvang 0-4 jaar	Peuters 2-4 jaar	School 4-13 jaar
7.15 uur	Brengen	Brengen	VSO ontbijt
8.00 uur	Beweegplaats Dagstart met beweging	Beweegplaats Dagstart met beweging	Beweegplaats Dagstart op VSO met beweging
8.20 – 8.30 uur	Werkplaats Keuze uit: Lekker lezen, muziek maken, spel en spelen, bouwen en sjouwen en snoezelen.	Gezamenlijke groepsstart	Oefenplaats Welkom, inloop en keuzewerk
8.45 uur		Buitenplaats Spel en spelen	Gezamenlijke groepsstart
9.00 uur	Buitenplaats Spel en spelen		Oefenplaats Speel- en leertijd; instructies basisvaardigheden, basiswerk, kindgesprekken en reflectie
10.15 uur	Binnenplaats Fruit eten	Binnenplaats Fruit eten	Buitenplaats Spel en spelen
11.00 uur	Werkplaats Keuze uit: Lekker lezen, muziek maken, spel en spelen, bouwen en sjouwen en snoezelen.	Werkplaats of oefenplaats Keuze uit: Lekker lezen, muziek maken, spel en spelen, bouwen en sjouwen en snoezelen. Oudste peuters kunnen met de jongste kinderen van school activiteiten plannen.	Oefenplaats Speel- en leertijd; instructie, basiswerk, kindgesprekken en reflectie
12.00 uur	Binnenplaats Gezonde en warme lunch	Naar huis	Binnenplaats Gezonde koude of warme lunch
12.20 uur	Slaapplaats Rusten		Buitenplaats Spel en spelen
12.45 uur			Werkplaats Keuze uit: maken en onderzoeken in de techplaats of wereldplaats; dansen, muziek maken, tekenen of schilderen in de talentplaats.
13.30 uur	Buitenplaats Spel en spelen		
14.00 uur	Werkplaats Keuze uit: maken en onderzoeken in de techplaats of wereldplaats; dansen, muziek maken, tekenen of schilderen in de talentplaats.		Gezamenlijke reflectie en afsluiting
14.15 uur			Naar huis of BSO
15.00 uur	Buitenplaats Spel en spelen		Wereldplaats Verder met onderzoeken en ontdekken in de wereldplaats. Keuze uit: sport en bewegen, dans en zang, techniek en handwerk.
17.00 uur	Binnenplaats Gezonde snack		Binnenplaats Gezonde snack
18.00 uur	Naar huis		Naar huis



ZORG VOOR ONZE LEERLINGEN

ZICHT OP ONTWIKKELING

De kinderen op de Buitenplaats Nassaupark worden individueel en op groep-schoolniveau gevolgd in hun ontwikkellijn. Door middel van observeren, analyseren en registreren weten medewerkers welke aanpak past bij welke kinderen. Zij stemmen hun aanbod daarop af. De observaties, de resultaten van de (summatieve en formatieve) toetsen en gesprekken met kinderen en ouders worden hierbij gebruikt. In een vast ritme wordt het kind van opvang tot onderwijs gevolgd.

Buitenplaats Nassaupark heeft een kwaliteitscoördinator die onder andere de taak heeft om de leerlingenzorg te coördineren. Samen met de medewerkers wordt minimaal twee keer per schooljaar voor alle leerlingen het ondersteuningsniveau in kaart gebracht. Hiervoor wordt gebruikt gemaakt van de ondersteuningspiramide (zie hoofdstuk Ondersteuningsaanbod). Het niveau van ondersteuning waar de leerlingen behoefte aan hebben worden bepaald door toetsen en observaties. Observaties vinden plaats in de school en bij de opvang, vanaf groep 3 kijken we ook naar de resultaten bij de methodegebonden toetsresultaten en de IEP-toetsen.
Op basis van deze analyses worden individuele behoeften en nieuwe doelen opgesteld. Daarnaast bewaakt de kwaliteitscoördinator samen met het team de leerlijnen van de school.
De kwaliteitscoördinator voert, indien nodig, samen met de medewerker en ouders gesprekken met externe instanties (Passend onderwijs, Onderwijsadviesbureaus, School Maatschappelijk Werk enzovoort).
Een aantal keer per schooljaar is er vanuit het samenwerkingsverband een zorgoverleg. Indien nodig wordt de kwaliteitscoördinator ondersteund door expertise van één van de andere scholen binnen Meer Primair of door extern ingehuurde expertise.

MIJN RAPPORTFOLIO

Onze leerlingen ontvangen geen fysiek rapport. Hun ontwikkelingen zijn te volgen via een onlinesysteem ‘Mijn Rapportfolio’.
Mijn Rapportfolio is een persoonlijk digitaal dossier waarin we de ontwikkeling van jullie kind bijhouden. De leerlingen leveren, naarmate zij ouder worden, hier zelf ook een steeds grotere bijdrage aan. Ze verzamelen hier werk waar ze trots op zijn, geven zelf reflectie op hun leerproces en stellen doelen voor de toekomst. Leerkrachten en ouders krijgen zo een breder beeld van wat een leerling leert en hoe hij of zij zich ontwikkelt – niet alleen in cijfers, maar ook in vaardigheden en inzet. Mijn Rapportfolio ondersteunt daarmee het gesprek tussen leerling, ouder en school.

Buitenplaats Nassaupark is in schooljaar 2024-2025 gestart met Mijn Rapportfolio en zal hier ook in het schooljaar van 2026-2027 weer verder vorm en inrichting aan geven.
Zoals ieder portfolio zal ook Mijn Rapportfolio ieder jaar dat een leerling bij ons naar school gaat verder gevuld worden.

GESPREKKENCYCLUS

De gesprekkencyclus is ontwikkeld om de samenwerking tussen ouders, kind en school te versterken en samen te werken aan de brede ontwikkeling van uw kind. De gesprekken bieden de kans om gezamenlijk te kijken naar de huidige ontwikkelingen, de groei in beeld te brengen en toekomstgerichte doelen te stellen. Bij Buitenplaats Nassaupark is het kind bij alle gesprekken aanwezig tenzij anders besloten vanuit ouder(s)/ verzorger(s) en/of school.

Startgesprek: alleen voor leerlingen in leerjaar 1. Dit gesprek vindt plaats nadat het kind ongeveer zes weken naar school is geweest.

Kindgesprek: omstreeks november voert de leerkracht van de stamgroep met alle leerlingen een individueel kindgesprek. De uitwerking van dit gesprek zal terug te lezen zijn in ‘Mijn Rapportfolio’ van jullie kind(eren).

Daarnaast kan het zo zijn dat de leerkracht ouder(s)/ verzorger(s) uitnodigt voor een gesprek. Dan ontvangen jullie van de leerkracht

een uitnodiging.

Ouder/ kindgesprek:

- **Februari:** dit is een verplicht gesprek voor alle leerlingen. Dit gesprek is een reflectie op de voortgang met behulp van het leerlingvolgsysteem. Hierin bespreken we o.a. observaties en resultaten en vieren we de behaalde doelen.
- **Juni:** dit is een verplicht gesprek voor alle leerlingen. Dit gesprek is een evaluatie van de ontwikkeling na de laatste periode van het schooljaar. Hierin bespreken we o.a. observaties en resultaten en vieren we de behaalde doelen.

Naast de vaste gesprekkencyclus kunnen jullie als ouder(s) altijd een gesprek aanvragen. We vinden het belangrijk dat vragen of zorgen tijdig besproken worden en niet blijven liggen.

Zie hieronder onze Infographic van onze gesprekkencyclus.



LEERLINGVOLGSYSTEEM (LVS)

Periodiek worden toetsen en observaties afgenomen. Buitenplaats Nassaupark gebruikt hiervoor IEP als leerlingvolgsysteem.
De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs vast te stellen en waar nodig te verbeteren. Daarnaast geven deze gegevens inzicht in de ontwikkeling van een groep en/of een individuele leerling.
De individuele resultaten worden met de ouder(s) en kinderen gedeeld. Dit gebeurt tijdens de ouder/kindgesprekken, waarbij de leerkracht een toelichting geeft op de ontwikkeling.
De rapportage van IEP wordt bij alle leerlingen opgenomen in Mijn Rapportfolio. Voor groep 1 & 2 betreft dit een weergave van observaties en vanaf groep 3 is dit een weergave van de toetsresultaten.

Met het IEP LVS krijgen onze leerlingen niet alleen zicht op hun cognitieve ontwikkeling (hoofd), maar ook op hun sociaal-emotionele vaardigheden (hart) en executieve & creatieve talenten en motoriek (handen). Elk kind, vanaf groep 3, vult een digitaal zelfbeeld in, zichtbaar in spindiagrammen. Samen met de leerkracht en ouder schept dit zicht op het 'eigen profiel' van het kind, waarbij groei centraal staat."
De leerkracht vult over het onderdeel hart en handen ook een vragenlijst in, om zo een compleet beeld te geven.

In groep 1 en 2 observeert de leerkracht je kind om te zien of ze de doelen die aangeboden worden, hebben begrepen. Deze doelen komen gedurende de hele dag aan bod in de kring, in de plaatsen, tijdens het buiten spelen en tijdens het gymmen. Dit geldt voor de doelen voor het onderdeel 'hoofd', maar ook voor het onderdeel 'hart & handen'.

In Mijn Rapportfolio hebben deze onderdelen ook een eigen plek. Zo vind je de resultaten of observaties van het onderdeel hoofd bij 'Hier sta ik' en het onderdeel hart & handen bij 'Zo leer en werk ik'.

Zie voor meer informatie over IEP ook:
https://www.bureau-ice.nl/basisonderwijs/voor-ouders/

Voor bewegingsonderwijs voor het leerjaar 3 t/m 8 worden de leerlingen gevolgd met Beweegbaas. Dit leerlingvolgsysteem sluit aan bij onze visie 'jij ontwikkelt, wij volgen' en het Rapportfolio. BeweegBaas brengt de motorische ontwikkeling in beeld met een positief, uitdagend en normloos beweegrapport. Hierin staat niet wat een leerling 'moet' kunnen, maar wat hij of zij al kan en wat de volgende uitdaging is. Dat werkt motiverend voor leerlingen en geeft ouders en leerkrachten een helder inzicht.

SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING EN SOCIALE VEILIGHEID

We vinden het belangrijk dat kinderen zich niet alleen goed ontwikkelen op leergebied, maar zich ook prettig, veilig en gezien voelen op school. Daarom volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen

vanaf groep 1 met behulp van het IEP-leerlingvolgsysteem. In de onderbouw (groep 1 t/m 4) gebeurt dit door observaties en het invullen van een vragenlijst door de leerkracht. Vanaf groep 5 vullen leerlingen daarnaast zelf een vragenlijst in, zodat ook hun eigen beleving wordt meegenomen. Dit geeft ons waardevolle inzichten in hoe een kind zich voelt, hoe het omgaat met anderen en welke sociale vaardigheden verder ontwikkeld kunnen worden.
Voor groep 7 en 8 gebruiken we aanvullend de vragenlijst van Vensters, omdat scholen wettelijk verplicht zijn om zicht te hebben op de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. De combinatie van IEP en Vensters geeft een volledig beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling én de ervaren veiligheid op school. Zo kunnen we waar nodig tijdig ondersteunen en bijdragen aan een veilige, positieve leeromgeving voor elk kind.

In alle Units wordt wekelijks lesgegeven om kinderen te ondersteunen in hun sociaal emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden aan te leren. Dat doen wij met behulp van de methode Vreedzaam.
Wij leren de leerlingen hoe te handelen bij conflicten en hoe zij begrip kunnen hebben voor de ander zonder daarbij hun eigen belangen te kort te doen. De kinderen leren hun eigen emoties onder woorden te brengen en te luisteren naar die van de ander. Gebeurtenissen op de Unit, of in de stamgroep, worden besproken en opgelost volgens Vreedzaam, de methode die ons daarbij ondersteunt. Hoe sociaal en vreedzaam we ook willen zijn, in elke gemeenschap blijven zich problemen voordoen. Zoals pesten of onveilige situaties. We kunnen deze situaties niet altijd voorkomen. Ze horen helaas bij het leven. Wat het anticiperen erop extra lastig maakt, is dat onveilig gedrag juist vaak wordt vertoond buiten het gezichtsveld van de leerkracht. We kunnen wel op een juiste manier handelen als het zich voordoet. Voor afspraken over gedrag hanteert Buitenplaats Nassaupark een respectprotocol.

KANSENGELIJKHEID

Op Buitenplaats Nassaupark bieden we een sterke basisaanpak en ondersteuning. Zie hiervoor ook de beschrijving van ons ondersteuningsaanbod.
Er is een helder beeld van elke leerling en we weten wat een leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te zetten. Buitenplaats Nassaupark is voor élke leerling van toegevoegde waarde. Voor leerlingen die langer nodig hebben om zich nieuwe stof eigen te maken, voor leerlingen die een normale ontwikkeling doormaken, maar ook voor leerlingen die sneller door bepaalde leerstof gaan.
Er wordt gedifferentieerd op verschillende manieren. Dit kan tempodifferentiatie zijn, waarbij leerlingen meer werk maken rondom een bepaald onderdeel van de lesstof. Ook kan er sprake zijn van niveaudifferentiatie, waarbij wordt ingespeeld op het beheersingsniveau van de leerling. Leerlingen die in hun ontwikkeling achterblijven en daarbij begeleiding behoeven, komen voor extra ondersteuning in aanmerking. Hoe wij hier invulling aan geven en wat daarbij onze grenzen zijn beschrijven we, verderop in deze gids, in ons ondersteuningsaanbod.

Tijdens de reguliere groepsbesprekingen worden afspraken gemaakt over het toetsen en het extra ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning kan zowel binnen als buiten de groep plaatsvinden. De hulp wordt gegeven door een leerkracht, leraarondersteuner of door een onderwijsassistent.
Ouders worden bij de ontwikkeling van hun kind betrokken. In de basis gebeurt dat via de ouder/kindgesprekken. Mocht tussentijds blijken dat een leerling tijdelijk of structureel meer nodig heeft dan worden de ouders daarvan op de hoogte gebracht door de stamgroepleerkracht of een specialist binnen de school.

Mochten er een onderzoeken door externe partijen nodig zijn dan zal hiervoor eerst toestemming aan ouders worden gevraagd. Zij zullen in dat geval schriftelijk toestemming verlenen voorafgaande aan het onderzoek. Na de afname van het onderzoek wordt de uitkomst met ouders gedeeld.
In het belang van de leerling vragen wij ouders altijd om deze opbrengst ook met school te delen zodat wij op school nog weer beter

kunnen ondersteunen. Dit ligt vaak aan de basis van de afname van een onderzoek.
De desbetreffende dienst neemt, in de persoon van een uitvoerend medewerker, voor en na het onderzoek altijd contact met de ouders op.

OVERGANG TUSSEN BASISSCHOLEN

Alle schoolbesturen binnen de Haarlemmermeer hebben in het schooljaar 2015-2016 afspraken gemaakt over de tussentijdse aanname van leerlingen.
Het betreft hier afspraken die gelden bij een tussentijdse verplaatsing van basisschool naar basisschool. Ook wel zij-instroom genoemd.
Alle scholen beschikken over het document waarin de afspraken over zij-instroom zijn vastgelegd.
Afspraken hebben betrekking op:

- Tussentijds wisselen van basisschool.
- Bijzondere situaties – bijvoorbeeld bij sluiting of samenvoeging van een school.
- Situaties waarbij er onrust is in een school

De tekst van het hele document is verkrijgbaar bij de directeur van de school. Lees meer over zij-instroom op Buitenplaats Nassaupark in het hoofdstuk ‘toelatingsbeleid.

Indien er sprake is van tussentijdse overplaatsing vanwege verhuizen, gelden deze afspraken niet. Wel is men gehouden aan het elkaar goed informeren over relevante informatie voor een goede overstap van de ene school naar de andere.
Voor leerlingen die tussentijds overstappen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs gelden andere afspraken. Deze zijn op te vragen bij de directeur van de school.

kunnen ondersteunen. Dit ligt vaak aan de basis van de afname van een onderzoek.
De desbetreffende dienst neemt, in de persoon van een uitvoerend medewerker, voor en na het onderzoek altijd contact met de ouders op.

OVERGANG TUSSEN BASISSCHOLEN

Alle schoolbesturen binnen de Haarlemmermeer hebben in het schooljaar 2015-2016 afspraken gemaakt over de tussentijdse aanname van leerlingen.
Het betreft hier afspraken die gelden bij een tussentijdse verplaatsing van basisschool naar basisschool. Ook wel zij-instroom genoemd.
Alle scholen beschikken over het document waarin de afspraken over zij-instroom zijn vastgelegd.
Afspraken hebben betrekking op:

- Tussentijds wisselen van basisschool.
- Bijzondere situaties – bijvoorbeeld bij sluiting of samenvoeging van een school.
- Situaties waarbij er onrust is in een school

De tekst van het hele document is verkrijgbaar bij de directeur van de school. Lees meer over zij-instroom op Buitenplaats Nassaupark in het hoofdstuk ‘toelatingsbeleid.

Indien er sprake is van tussentijdse overplaatsing vanwege verhuizen, gelden deze afspraken niet. Wel is men gehouden aan het elkaar goed informeren over relevante informatie voor een goede overstap van de ene school naar de andere.
Voor leerlingen die tussentijds overstappen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs gelden andere afspraken. Deze zijn op te vragen bij de directeur van de school.

SCHOOLONDERSTEUNINGSAANBOD

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht? In dit deel van de schoolgids, de beschrijving van het ondersteuningsaanbod geven we daar antwoord op. Hier staat beschreven welke extra ondersteuning wij bieden aan leerlingen met extra ondersteunings-behoeften en hoe de ondersteuning is georganiseerd.
Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- Aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- Extra uitleg
- Meer oefentijdtijd
- Hulp van een specialist, zoals een rekenspecialist, logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- Als een kind moeit heeft met rekenen of lezen erg lastig vindt.
- Als een kind moeilijkere opdrachten, extra uitdaging, nodig heeft of juist meer herhaling.
- Als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen of met samenwerken aan een opdracht.

PASSEND ONDERWIJS

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan de Haarlemmermeer. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we specialisten op school of binnen onze stichting Meer Primair.
Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

INCLUSIEF ONDERWIJS

De overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden.
Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben.
In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo kunnen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis)onderwijs, alleen dan thuisnabij.
Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

SAMENWERKINGSVERBAND (SWV)

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Passend onderwijs Haarlemmermeer (SWV) helpt ouders en school daarbij. Dit gebeurt in een overleg met het zorgadviesteam (ZAT).
Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband Passend onderwijs Haarlemmermeer.
We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren.

PASSEND EN INCLUSIEF ONDERWIJS BIJ ONS OP SCHOOL

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft.
Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze medewerkers kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat

binnen de klas en soms met hulp van buitenaf.

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft je kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind structureel meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt, hoe vaak en voor welke periode deze hulp ingezet wordt. Zo'n plan noemen we een handelingsplan (HP) of bij meer intensieve individuele ondersteuning een Ontwikkelingsperspectief (OPP).

Soms doen we onderzoek, of laten we onderzoek doen, om beter te begrijpen hoe een kind leert of waarom een kind zich zo gedraagt. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.

We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat gaan we vanaf 2025-2026 doen in een digitaal systeem[3], zodat we als team allemaal goed kunnen volgen hoe het gaat.

Verder vragen we als school aan de leerlingen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij '*de vijf niveaus ondersteuning*'.

Onze leerlingen krijgen hulp, waar mogelijk in hun eigen Rijk, zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen leerjaar.
We doen er alles aan om voldoende ondersteuning binnen ons eigen kindcentrum aan te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven. Het komt toch wel eens voor dat een leerling zo'n specifieke ondersteuningsbehoeften heeft die niet haalbaar zijn binnen ons onderwijs. Meer hierover staat beschreven bij ons ondersteuningsaanbod en bij het handelingsgericht werken (HGW).

MEER PRIMAIR EN INCLUSIEF ONDERWIJS

We zijn als stichting ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit de wijken op onze scholen te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.
Scholen binnen Meer Primair werken we daarom steeds vaker samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt.

ONDERSTEUNING EN HGW

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden.

Binnen Meer Primair werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de leerlingen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken (HGW) heet.

Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?
HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken.
Leraren, kwaliteitscoördinatoren en andere deskundigen werken volgens zeven uitgangspunten die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

<u>De 7 uitgangspunten van HGW zijn:</u>

1. We werken doelgericht: we stellen

[3] Momento.

duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, onderwijsmedewerker en de omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en onze onderwijsmedewerkers.
6. We werken constructief samen: ouders, school en andere betrokkenen.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

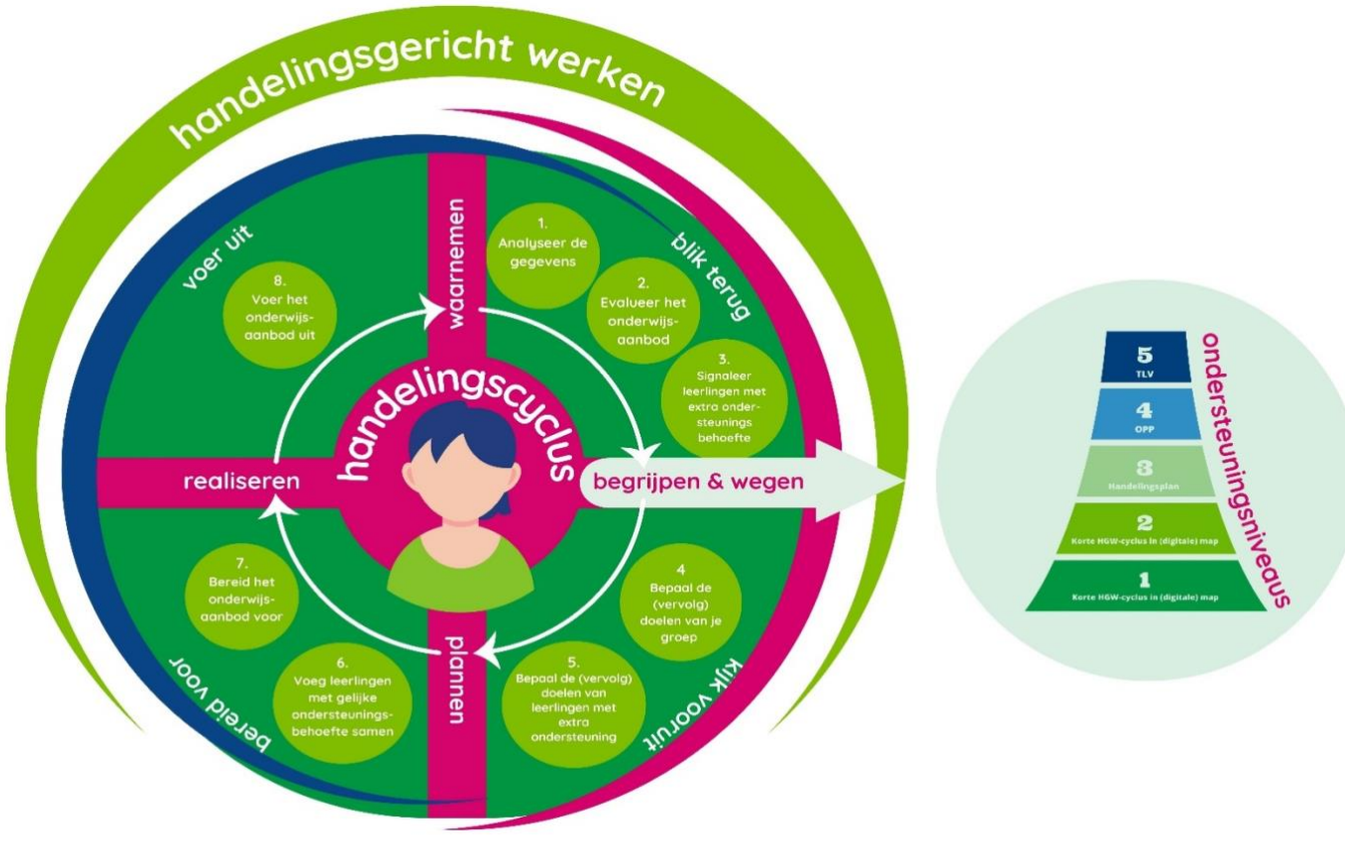
Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met je kind gaat.

Cyclus van Handelingsgericht werken

Binnen HGW staat doelgericht werken en systematisch evalueren centraal.
Dagelijks wordt deze cyclus doorlopen en wordt het onderwijs, waar nodig, bijgesteld. Dat ziet er als in figuur 1 weergegeven.

Vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is om de leerling Passend onderwijs te kunnen bieden. De piramide staat weergegeven naar de handelingscyclus in figuur 1. De niveaus worden hierna toegelicht.



Figuur 2 HGW cyclus

DE VIJF NIVEAUS VAN ONDERSTEUNING



Figuur 3 Ondersteuningspiramide bij HGW

Niveaus 1,2,3 'Basisondersteuning'
Dit is de basisondersteuning die valt onder de gezamenlijke verantwoordelijkheid van de onderwijsmedewerkers binnen de 'Rijken' van ons onderwijs.

Niveau 1 – sterke basisaanpak
Dit betreft het basisaanbod dat alle kinderen krijgen. Alle leerjaren krijgen instructies op de doelen passend bij het leerjaar en vakgebied. Gewoon goed onderwijs met, in het kort, de volgende kenmerken:

- Een kennis- en taalrijk aanbod.
- Effectieve Directie Instructie (EDI) waarbij het doel van de les duidelijk wordt en de leerkracht stapsgewijs uitlegt en samen met de leerlingen oefent, checkt of alle leerlingen het begrijpen alvorens zij zelfstandig aan de slag gaan.
- Duidelijke regels, ritmes en routines.
- Onderwijsmedewerkers die kunnen differentiëren, weten wat de leerlingen in de basis nodig hebben en goed signaleren wanneer er extra behoeften zijn.

Niveau 2 – incidentele ondersteuning
Het beheersingsniveau van de gestelde doelen is niet altijd gelijk bij alle leerlingen. Bij een EDI-les checkt de leraar of leraarondersteuner regelmatig of de leerlingen begrijpen wat de bedoeling is.
Soms heeft een kind (incidenteel) meer nodig dan het basisaanbod:

- Extra uitleg - verlengde instructie
- Herhaling
- Ander soort instructie
- Incidenteel verrijken/compacten, omdat het doel sneller beheerst wordt.

Dit gebeurt gewoon binnen het Rijk waar het kind onderwijs krijgt.

Niveau 3 – structurele ondersteuning voor een vastgestelde periode
Structurele ondersteuning voor afgesproken periode. In deze fase krijgt een leerling een handelingsplan op een ontwikkelgebied en voor een vastgestelde periode. Dit niveau volgt op het moment dat er op het betreffende ontwikkelgebied niet meer incidenteel maar met regelmaat behoefte is aan meer

ondersteuning. In deze fase haakt de kwaliteitscoördinator aan en zijn ouders en de leerling betrokken bij het maken van een handelingsplan.
Een handelingsplan is een korte omschrijving van wat er deze vastgestelde periode wordt gedaan aan onderwijsbehoefte met als doel de leerling weer terug te krijgen op niveau 2 0f 1. Mocht blijken dat incidentele of tijdelijke extra ondersteuning niet voldoende is en er meer nodig is dan pas komen we in fase 4 of 5 van de ondersteuningspiramide. Dus hoewel er in fase 2 en 3 al sprake is van bijvoorbeeld extra instructie, ondersteuning in een klein groepje buiten de groep voor een bepaalde periode, valt dit toch nog onder de basisondersteuning.

Niveaus 4 en 5 'Extra ondersteuning'
Niveau 4 Intensieve individuele ondersteuning met OPP
Wanneer basisondersteuning op niveau 3 niet meer toereikend is en de leerling meer intensieve, individuele begeleiding nodig heeft, stellen we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.
Het is een plan waarin de school beschrijft wat de verwachte ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling zijn en welke doelen daarbij passen.
We schakelen hierbij hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.
Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden, in lijn met het hoorrecht.
Als we een OPP opstellen, zullen we de ouders en hun kind daar altijd bij betrekken en hun mening opschrijven.

Niveau 5: gespecialiseerd onderwijs
Op dit niveau bekijken we, in nauwe samenwerking met het SWV, of onze school (nog) de juiste plek is.
Ons ondersteuningsaanbod kent ook grenzen. In samenwerking met de ouders is ons streven om onderwijs op maat te bieden, maar soms is de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter dan de school kan bieden. In dat geval bespreken we samen met het SWV én de ouders of een andere (reguliere of gespecialiseerde) school beter past bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat ook wij als school moeten onderzoeken of we het kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het SWV werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben.

Grenzen van onze ondersteuning:
- leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen/ leraren/medewerkers;
- leerlingen waarbij noodzakelijk medisch handelen gewenst is die niet op of door school verzorgd kan worden;
- leerlingen die specialistische ondersteuning nodig hebben om tot leren te komen, bv door een laag verstandelijk vermogen, (zware) visuele beperking, (zware) gehoorproblemen en/of (zware) fysieke problemen;
- leerlingen die specialistische ondersteuning nodig hebben met betrekking tot hun gedrag;
- leerlingen die structureel 1 op 1 begeleiding nodig hebben;
- leerlingen die behoefte hebben aan meer dan 1 individuele leerlijn.

Vaststellen ondersteuningsbehoefte bij aanmelding
Wanneer we bij de aanmelding vaststellen dat een leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, zullen we in samenwerking met de ouders en het centrale coördinatiepunt (CCP) van Passend onderwijs onderzoeken wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is, en of wij hierbij aan kunnen sluiten. Wanneer wij niet kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling, kijken we samen met ouders en het CCP naar een passende vorm van onderwijs.

HOORRECHT LEERLINGEN

Het hoorrecht geldt, per 1 augustus 2025, voor alle leerlingen met een OPP, ongeacht hun leeftijd, cognitieve en sociaal-emotionele vermogens en rijpheid.
We passen daarom de vragen en onze manier van communiceren aan het niveau van de leerling aan. Het gaat erom dat de leerling in staat wordt gesteld om zijn mening en input te geven over de inhoud en uitvoering van het OPP door met hem/haar in gesprek te gaan. Afhankelijk van de leeftijd en mogelijkheden van de leerlingen kan dat gaan over wat de leerling zelf denkt nodig te hebben.
Wij stellen op school vragen zoals:

- Wat gaat al goed op school en wat wil je nog meer weten of kunnen?
- Wie kan je helpen om je doel te halen (of: om nog meer …. te doen, weten of kunnen)?
- Waarmee moet … doorgaan en wat moet die anders doen?
- Hoe komt het dat … je al lukt en … nog niet?

Het hoorrecht geldt voor alle onderdelen van het ontwikkelingsperspectiefplan en op alle momenten; bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het plan. Voor meer informatie zie ook: de factsheet over Hoorrecht vanuit de POraad (juli 2025)

UITBREIDING VAN HET HOORRECHT

Op dit moment geldt het hoorrecht alleen voor leerlingen met een OPP. De overheid hoopt dat dit leidt tot een breder hoorrecht voor alle leerlingen *(Bron; factsheet juli 2025).*

In juni 2026 hebben wij al onze leerlingen actief betrokken en gesprekken gevoerd over hun ervaringen met hulp op school. Ofwel we hebben uitvoering gegeven aan het verbreden van het hoorrecht. We hebben dit tijdens kringgesprekken gedaan.

Hieruit bleek dat de meeste kinderen zich geholpen voelen op school. Wanneer zij iets moeilijk vinden, vragen zij hulp aan een klasgenoten of aan de leerkracht. De leerlingen geven aan dat zij het fijn vinden om geholpen te worden en dat de hulp ervoor zorgt dat zij de opdrachten beter begrijpen. Als kinderen boos of verdrietig zijn, zoeken zij meestal steun bij andere leerlingen of bij de leerkracht. De meeste leerlingen ontvangen hulp het liefst in de klas en zijn tevreden over de manier waarop zij geholpen worden.
Enkele kinderen geven aan dat zij soms liever eerst zelf proberen een oplossing te vinden voordat zij hulp krijgen. Ook zijn er leerlingen die het prettig vinden om hulp te ontvangen op een rustige plek buiten de klas. Daarnaast noemen enkele kinderen verbeterpunten, zoals meer plekken om rustig in de klas te kunnen werken, het werken met maatjes die elkaar kunnen helpen en het aanbieden van hulp op verschillende manieren.

We zullen bij de inrichting van onze units rekening gaan houden met de behoefte vanuit de leerlingen om meer rustige werkplekken te hebben.
Daarnaast blijven we kijken naar verschillende manieren van ondersteunen, zodat deze zo goed mogelijk aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.
Het bespreken van de ondersteuning met alle leerlingen helpt ons team bij het reflecteren op het eigen handelen.



HET TEAM

MEDEWERKERS EN STAGIAIRS

De pedagogisch of onderwijzend medewerker is verbonden aan één of meerdere groepen voor opvang of onderwijs. Zij verzorgen de opvang of het onderwijs aan de leerlingen en onderhoudt de contacten met de ouders/verzorgers. Diverse medewerkers werken parttime. Dit betekent dat een bepaalde stamgroep dan meerdere pedagogisch of onderwijzend medewerkers heeft. Het spreekt voor zich dat deze medewerkers een dagelijkse of wekelijkse overdracht hebben. De medewerkers hebben naast begeleidende of lesgevende taken ook een aantal organisatorische en onderwijsinhoudelijke taken.

Wij willen dat Buitenplaats Nassaupark niet alleen voor kinderen een plaats is om te groeien en ontwikkelen. Daarom zullen ook stagiaires bij ons de mogelijkheid krijgen om zich te ontwikkelen tot bijvoorbeeld een startbekwame leraar. Stagiaires krijgen de ruimte om onderzoek te doen en onder begeleiding van een mentor, leren voor het vak van pedagogisch of onderwijzend medewerker.

EXPERTS

"In het onderwijs hebben we de neiging om te denken dat iedere leraar overal goed in moet zijn, maar je hebt elkaars kennis, ideeën en advies nodig" (Hattie, 2015).

Verschillende medewerkers op Buitenplaats Nassaupark hebben een expertise. Zij zijn aanspreekpunt als expert, bijvoorbeeld op het gebied van rekenen of taal-lezen, bewegend leren, 21e-eeuwse vaardigheden en digitale geletterdheid, zorg of het jonge kind. De experts geven andere medewerkers begeleiding, ondersteuning en hebben de vrijheid om voor Buitenplaats Nassaupark onderwijskundig beleid vorm te geven in samenspraak met het managementteam.

SCHOLING

Bij Buitenplaats Nassaupark vinden wij het belangrijk dat onze medewerkers zich, net als de kinderen, continu ontwikkelen. De scholing van onze medewerkers vindt plaats op studiedagen of via de interne academie van de organisatie, waar de ontwikkeling van de collega, het team en de school centraal staat. Het scholingsplan wordt ieder jaar opgesteld in het integrale jaarplan.

WIE IS WIE?

Dit team van Buitenplaats Nassaupark is komend schooljaar betrokken bij de ontwikkeling van jouw kind. Dit team zal, net als de school, de komende tijd nog groeien.

Naam	**Functie**
Annicka van Straten	Schoolleider
Karlijn Morren-Dodemont	Kwaliteitscoördinator, Leraar Aandachtsfunctionaris Veiligheidscoördinator
Barbara Huizenga	Leraar Contactpersoon (interne vertrouwenspersoon)
Eline van Huis - Rasenberg	Leraar
Ilona Keesom	Leraar
Floranne Boerrigter – Paulissen	Leraar
Annemieke Pels	Leraar
Naomi Buijs	Lerarenondersteuner
Berry van Ruth	Vakleraar bewegingsonderwijs
Lars Ridders	Vakleraar bewegingsonderwijs
Inge van Engelshoven	Administratief medewerker
Jelle van Oosteroom	Kwartiermaker



DE OUDERS/VERZORGERS

PARTICIPATIE

Het is voor ons van groot belang dat ouders zich betrokken voelen bij Buitenplaats Nassaupark. Onze school is niet voor niets een plaats waar je kunt samenkomen.

Zoals in onze visie ook vermeld staat, is de relatie binnen de pedagogische driehoek; Buitenplaats Nassaupark, ouders en kind, cruciaal voor een optimale ontwikkeling van kinderen. De betrokkenheid en participatie van jou als ouder is stimulerend voor de motivatie tot leren en welbevinden van je kind. In deze relatie ontwikkelt het kind zelfvertrouwen en zal doorgroeien.

Daarnaast kunnen ouders op Buitenplaats Nassaupark participeren door mee te helpen met het organiseren van activiteiten op school (activiteitencommissie) of door te praten over de ontwikkelingen op school via de Medezeggenschapsraad. Het kan ook door als begeleider mee te gaan met activiteiten in of buiten de school, ondersteunen op de plaatsen in de school, met onze leerlingen een leuk project in elkaar te zetten of inspiratielessen te geven. Ook hebben ouders de mogelijkheid financieel te participeren via de vrijwillige ouderbijdrage.

EDUCATIEF PARTNERSCHAP

Buitenplaats Nassaupark werkt zoveel mogelijk voor en met de 'morele eigenaren en externe belanghebbenden'. Dit doen we in goed partnerschap door te werken aan de ontmoeting van het kind met de wereld.
Wat wij met elkaar te delen hebben, is de dialoog over de kwaliteit van opvang en onderwijs. Deze dialoog voeren wij met elkaar met onze twee stichtingen en met de ouders, gemeente, het voortgezet onderwijs, de hogescholen, universiteiten, bibliotheken en het bedrijfsleven. In deze dialoog maken we gebruik van de praktische en theoretische kennis die wordt uitgewisseld met de partners. Wij krijgen hierdoor ook beter zicht op de eigen ontwikkeling als school, maar ook over hoe wij het aanbod kunnen innoveren en hoe wij elkaar kunnen stimuleren om een professionele en lerende cultuur te creëren. Wij noemen deze manier van werken evidence-informed innoveren.

PARRO

Wij gebruiken de Parro-app om jou als ouder goed op de hoogte te houden. Wekelijks plaatsen we een bericht met informatie over wat we hebben gedaan en geleerd.
Daarnaast gebruiken we Parro voor:

- Verspreiden van onze nieuwsbrief 'Binnenste Buiten'. Komt uit voor elke vakantie.
- Delen van brieven met belangrijke informatie.
- Oproepen voor hulp bij activiteiten en uitjes.
- Communicatiemiddel voor ouders naar leerkrachten, bijvoorbeeld om door te geven dat je kind door iemand anders wordt opgehaald.
- Inschrijven voor oudergesprekken.

Over de ontwikkeling van jullie kind hebben we persoonlijk contact, per telefoon of bij sprake van aanhoudende zorgen of complexe situaties spreken we elkaar op school.

ZIEKMELDEN EN VERLOF AANVRAGEN

Is je kind ziek of is het om een andere reden verhinderd om naar school te komen? Graag telefonisch melden of via de Parro app. Onder schooltijd heeft communicatie via de Parro app de voorkeur.
Bij veelvuldig te laat komen zonder opgegeven reden of veelvuldige ziekmeldingen is de school verplicht melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

Vanaf 5 jaar is je kind leerplichtig en moet het iedere schooldag naar de basisschool. Voor sommige kleuters kan een hele schoolweek in het begin nog te vermoeiend zijn. Dan is een vrijstelling mogelijk. Vraag dit na bij de schoolleiding.

Ook is het mogelijk om op bijzonder verlof buiten de schoolvakanties aan te vragen, bijvoorbeeld voor het bijwonen van een huwelijk of na het overlijden van naasten.
Voor al onze leerlingen, ook voor kinderen van vier jaar die nog niet leerplichtig zijn, hanteren wij het beleid dat alle verlofaanvragen via het officiële verlofformulier worden ingediend.
Dit zorgt voor een eenduidige administratie,

duidelijke communicatie en gelijke behandeling van alle ouder(s)/verzorger(s).
Het verlofformulier is verkrijgbaar bij de directeur en te downloaden via onze website.
Wat is dan goed om te weten?

- De regels rondom verlof buiten de schoolvakanties zijn vastgelegd in de Leerplicht en worden strikt gehanteerd.
- Op het verlofformulier moeten altijd de handtekeningen staan van beide ouders/verzorgers die het wettelijk gezag hebben.
- Verlof dient tijdig te worden aangevraagd.
- Voor meer informatie verwijzen wij naar het stroomschema en de bijbehorende richtlijnen in het verlofformulier.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad, waarin zowel ouders als personeelsleden participeren, speelt een belangrijke rol in de besluitvorming rondom schoolbeleid en -ontwikkeling.

De leden van de medezeggenschapsraad zijn:

Oudergeleding	**Personeelsgeleding**
Ben Jansen (voorzitter)	Vacature
Roselin Ramsaran (secretaris)	Karlijn Morren-Dodemont

OUDERBIJDRAGEN

Gezonde lunch

Alle kinderen in ons kindcentrum eten dezelfde gezonde maaltijd tijdens de lunch. Drie dagen per week is dat een maaltijd van Tommy Tomato en twee dagen verzorgen wij zelf een koude maaltijd.
We vragen ouders een bijdrage voor het aanbieden van de gezonde en/of warme lunch. Bij de kinderopvang zit dit verwerkt in de prijs. Bij het onderwijsdeel gaat dit via een ouderbijdrage. De kosten voor zo'n lunch zijn dit schooljaar (vooralsnog) €4,50 per kind per schooldag. Tommy Tomato ontzorgt ons ook wat betreft de financiën. Zij regelen dit direct met de ouders. Daarbij is het voor ieder gezin toegankelijk. Omdat we niet vijf dagen Tommy aan willen bieden verzorgen wij nu nog de overige twee dagen zelf. Daarvoor gaan we uit van hetzelfde budget per kind per dag.
Voor schooljaar '26-'27 bekostigen we dit vanuit een subsidie. Deze is toereikend om alle kosten mee te dekken. Deze geldstroom biedt geen zekerheid voor de toekomst. We doen ons best om jaarlijks de eigen bijdrage voor ouders zo laag mogelijk te houden en sluiten geen kinderen uit als hun ouders de kosten niet kunnen dragen.

Om onze leerlingen een rijk, afwisselend en betekenisvol schoolprogramma te kunnen bieden, vragen wij ieder schooljaar een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt ingezet voor activiteiten die niet door de overheid worden vergoed, maar die wij als school van grote waarde vinden voor de ontwikkeling, het plezier en het saamhorigheidsgevoel van onze leerlingen.

Wat wordt er betaald van de ouderbijdrage?

• de Koningsspelen (sportdag);
• de jaarlijkse Buitenplaatsdag (een dag met gezamenlijke activiteiten in en rondom de school of een uitstapje);
• vieringen van bijzondere feestdagen zoals o.a. Sint, Kerst en Pasen;
• voorstellingen en excursies passend bij thema's binnen ons onderwijs.

Op Buitenplaats Nassaupark hechten wij veel waarde aan het gevoel van samen zijn. Een belangrijk voorbeeld hiervan is de Buitenplaatsdag: een moment waarop alle leerlingen en leerkrachten samen iets bijzonders beleven. Niet de activiteit zelf staat centraal, maar het samenzijn, plezier maken, elkaar beter leren kennen en het creëren van mooie herinneringen. Elk jaar krijgt deze dag een andere invulling, maar de kern blijft hetzelfde: *we doen het samen*.

Om deze activiteiten voor alle leerlingen mogelijk te blijven maken, is de ouderbijdrage van belang. Leerlingen van wie ouders de bijdrage niet (volledig) kunnen betalen, worden niet uitgesloten. Desgewenst kan er te allen tijde contact met de school worden opgenomen.

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2026–2027 is vastgesteld op **€60,00**. Voor leerlingen die na 31 december 2026 instromen, is de ouderbijdrage vastgesteld op **€45,00.**

Daarnaast vragen wij ouders om een vrijwillige ouderbijdrage, voor zaken waarin de overheid niet tegemoetkomt, maar die de school wel belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen.

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen aan ouders een bijdrage in de kosten vragen. Deze bijdrage is voor activiteiten die niet kunnen worden uitgevoerd vanuit de geldmiddelen die de overheid voor de school beschikbaar stelt.

Deze ouderbijdrage is vrijwillig. Leerlingen waarvan ouders de bijdrage niet of maar voor een gedeelte betalen worden niet uitgesloten van de activiteiten die uit deze bijdrage betaald worden.

Wij vinden het belangrijk dat op onze school ook activiteiten kunnen worden uitgevoerd die niet tot het verplichte onderwijsprogramma behoren (waar de geldmiddelen van de overheid op zijn afgestemd), maar ook andere educatieve en sociale activiteiten. Die worden betaald uit de ouderbijdrage. Het gaat dan (bijvoorbeeld) om de volgende activiteiten:
Themafeesten, Paasviering, project- en crea-middagen, sportdag, kerstfeest, schoolkamp, uitjes, Sinterklaas.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €60,00. Dit bedrag is vastgesteld in overleg met de MR. De school verzorgt voor de inning, het beheer, de besteding en de verantwoording naar u als ouders.
De genoemde bedragen zijn, in samenspraak met de Medezeggenschapsraad (MR), vastgesteld op 18 mei 2026.

Er is een mogelijkheid tot gespreid betalen. Wanneer jullie hiervan gebruik willen maken, neem dan contact op met onze administratief medewerker Inge van Engelshoven.
administratie@buitenplaatsnassaupark.nl

PRIVACYBELEID

De gegevens die over leerlingen en ouders gaan noemen we persoonsgegevens. Wij doen er alles aan om de privacy van iedereen te waarborgen en gaan daarom zorgvuldig om met persoonsgegevens. Wij volgen de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). De AVG stelt eisen aan het gebruik van informatie die tot natuurlijke personen herleidbaar is. Dit brengt met zich mee dat wij:

- persoonsgegevens verwerken in overeenstemming met het doel waarvoor deze zijn verstrekt;
- de verwerking van persoonsgegevens beperken tot enkel die gegevens die minimaal nodig zijn voor de doeleinden waarvoor ze worden gebruikt; - vragen om jouw uitdrukkelijke toestemming als wij deze nodig hebben voor de verwerking van persoonsgegevens;
- passende technische en/of organisatorische maatregelen hebben genomen zodat de beveiliging van persoonsgegevens gewaarborgd is;
- geen persoonsgegevens doorgeven aan andere partijen, tenzij dit nodig is voor uitvoering van de doeleinden waarvoor ze zijn verstrekt;
- op de hoogte zijn van de rechten omtrent persoonsgegevens, en iedereen vragen deze rechten te respecteren.

De verwerking van persoonsgegevens door Buitenplaats Nassaupark vindt o.a. plaats voor de organisatie en het bieden van onderwijs, de begeleiding van leerlingen en het voorzien in hun (extra)ondersteuningsbehoefte.

KLACHTENREGELING

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als leerling, ouder of schoolmedewerker kun je ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen je daarom van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.

Contactpersoon
Als je er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar jouw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als je niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kun je een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersoon op school. De contactpersoon luistert naar je, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt je eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.
In schooljaar ’26-’27 is contactpersoon (interne vertrouwenspersoon) Barbara Huizenga bij ons op school.

Externe vertrouwenspersoon:
Vivian Donker- Hilhorst
E-mail: v.donker@1801.nl
Telefoon: 31881801394

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het schoolbestuur of ingediend worden bij de klachtencommissie. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding en is te vinden op de website van onze school onder de naam Klachtenregeling Meer Primair.

Aandachtsfunctionaris
De aandachtsfunctionaris heeft een belangrijke rol bij de uitvoering van de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling in de school, bewaakt de interne procedure m.b.t. huiselijk geweld en kindermishandeling en zorgt voor kwalitatief goed verlopende procedure bij het vermoeden van geweld en kindermishandeling. Karlijn Morren-Dodemont is aandachtsfunctionaris bij ons op school.

Veiligheidscoördinator
De coördinator zet de beleidslijnen uit voor een veilig schoolklimaat.
Heeft zicht op de veiligheidsbeleving van kinderen, incidenten en mogelijke risico's.
Geeft beleidsadviezen naar aanleiding van de afhandeling van klachten, altijd met een preventieve werking.
Zorgen dat schoolregels en afspraken over pesten, het anti-pestprotocol en het sanctiebeleid bij iedereen bekend is.
De veiligheidscoördinator bij ons op school is Karlijn Morren – Dodemont.

Vertrouwensinspecteur
Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kun je ook contact opnemen met de een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) weekdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Meldplicht seksueel geweld
Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

VERLOFREGELING

Wat doet de leerplichtambtenaar?
De leerplichtambtenaar helpt scholen, ouders en leerlingen als een leerling vaak te laat komt of spijbelt.
Als je kind zonder geldige reden niet op school is dan meldt de school dit bij de leerplichtambtenaar bij de gemeente.
Is je kind vaak of lang niet op school? Dan kijkt de leerplichtambtenaar samen met jou en de school wat er nodig is zodat je kind weer naar school kan.
Ouders kunnen ook zelf contact opnemen met de leerplichtambtenaar. Bijvoorbeeld als het niet goed gaat met je kind en je er met de school niet uitkomt.
Voor contact met leerplicht:

- Stuur een mail naar team Leerplicht & Voortijdig Schoolverlaten via leerplicht@haarlemmermeer.nl of bel naar 0900 1852.

Bijzonder verlof aanvragen
Wilt u verlof aanvragen voor een schooldag, bijvoorbeeld voor een jubileum of een begrafenis? Neem dan zo vroeg mogelijk contact met leerkracht van je kind. Zij kan een verlofformulier geven waarop precies staat vermeld wat de regels zijn m.b.t. het aanvragen van verlof.

Wil je langer dan 10 schooldagen verlof aanvragen? Neem dan contact op met team Leerplicht & Voortijdig Schoolverlaten. Dat kan per e-mail via leerplicht@haarlemmermeer.nl of telefonisch via 0900 1852.



DE BESTUREN

MEER PRIMAIR

Meer Primair wordt gevormd door zestien basisscholen, gelegen in de woonkernen Abbenes, Buitenkaag, Badhoevedorp en Hoofddorp. De stichting is werkgever van 540 medewerkers, die onderwijs verzorgen voor circa 5000 leerlingen in de Haarlemmermeer. De verantwoordelijkheid voor het besturen van de stichting ligt bij de bestuurder, Ruth Veldhuijzen van Zanten, de Raad van Toezicht handelt vanuit een toezichthoudende rol. Het onderwijs dat Meer Primair biedt, staat bekend om haar kwaliteit in de regio. Meer Primair bereidt leerlingen voor op de toekomst. Sir Ken Robinson verwoordde het als volgt: 'Het is onze taak om leerlingen te onderwijzen, zodat zij de toekomst aankunnen. Meer Primair staat voor: 'Vandaag leren voor morgen.'

Als onderwijsorganisatie wil Meer Primair kennis en ervaringen onderling uitwisselen, medewerkers volop de gelegenheid bieden om zich te ontwikkelen en interne mobiliteit stimuleren, maar het zijn wel 16 basisscholen met een 'eigen gezicht'.

Op schoolniveau is de directeur verantwoordelijk voor de gang van zaken. De scholen hebben in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid. Die eigenheid is een belangrijk uitgangspunt binnen Meer Primair en SKH; wij vormen weliswaar één organisatie, maar de scholen kunnen zich binnen de kaders optimaal profileren. Tegelijkertijd kenmerkt Meer Primair zich steeds meer door een intensieve kwaliteitszorg in de scholen en in de ondersteunende diensten.

SKH

Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer richt zich op kinderen tot twaalf jaar. De kinderopvang heeft voor haar 47 vestigingen in de Haarlemmermeer een pedagogische visie die de basis is voor de relatie met het kind en zijn ouders/verzorgers. De visie van SKH is dat zij kindgericht kijkt en werkt.

Kinderen worden geboren met mogelijkheden. Kinderen zijn de bouwers van zichzelf en willen uitgedaagd worden. De medewerkers van SKH leggen daarom het accent op het begeleiden en volgen van kinderen. Door te observeren, te begrijpen, te praten met het kind leren zij het kind kennen in de verschillende ontwikkelingsfasen. Iedere fase is voor ieder kind anders. Vanuit een liefdevolle en stimulerende omgeving wil SKH bijdragen aan de ontwikkeling van het kind door:

- emotionele veiligheid te bieden;
- persoonlijke competenties te stimuleren;
- sociale competenties te stimuleren;
- waarden en normen te delen;
- een sociale veilige cultuur te creëren.

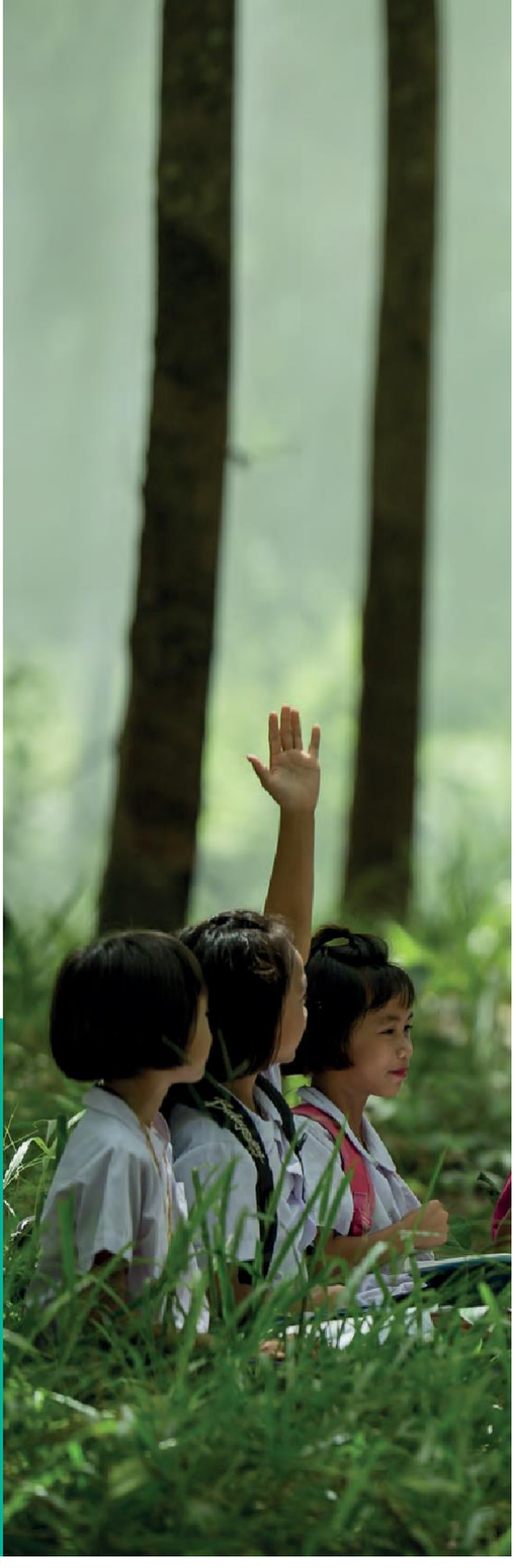
WAAROM SAMEN?

Meer Primair en SKH verbindt zich met elkaar omdat zij kinderen zien als het kapitaal van de toekomst. Daarom hebben Meer Primair en SKH de handen ineengeslagen om in Nassaupark samen met de gemeente, de bewoners en alle betrokkenen in de wijk een dynamische school te bouwen voor kinderen van nul tot dertien jaar. Het doel van deze school is om, vanuit een gezamenlijke visie, ieder kind van nul tot en met dertien jaar te stimuleren tot ontwikkeling en leren voor morgen!
Professionals van Meer Primair en SKH richten een pedagogische omgeving in waar kinderen in een ononderbroken lijn kunnen leren en breed ontwikkelen. Op deze school staat een vloeiende overgang van verzorging naar spelend leren en onderwijs centraal.

Kortom: Meer Primair en SKH werken samen voor de kinderen.

GMR

Door het College van Bestuur van Meer Primair worden besluiten genomen die meer of zelfs alle scholen aangaan. In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad hebben ouders en personeelsleden invloed op deze besluiten. De scholen van Meer Primair zijn in de GMR vertegenwoordigd door een ouder of personeelslid.





Versie 4.0
© Buitenplaats Nassaupark, 1 augustus 2026

Dit is een uitgave van Stichting Meer Primair en Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer p/a Stichting Meer Primair
Postbus 223
2130 AE Hoofddorp
023 554 23 51
bestuursbureau@meerprimair.nl

Met dank aan het ontwikkelteam van Buitenplaats Nassaupark



